



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

Speciaal (Basis)Onderwijs

ONDERSTEUNINGSPROFIEL

School: SBO De Wissel

Brinnr.: 04TP

Bestuur: Stichting Movare

2024

1. Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van het aanbod onderwijsondersteuning en onderwijsbegeleiding die de school in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze onderwijsondersteuning is georganiseerd. De onderwijsondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften moet op basisscholen toegankelijk zijn, zonder administratieve rompslomp. Daarom is alle onderwijsondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs beschikbaar op de basisschool. De mate waarin de school onderwijsondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan aanbieden, is af te lezen uit dit ondersteuningsprofiel.

In hoofdstuk 4.1. van het Ondersteuningsplan 2023-2027 zijn de ankerpunten waaraan de basis- en extra ondersteuning moet voldoen benoemd:
Een school heeft de opdracht om zijn (ontwikkel)lijnen stevig te bevestigen aan de vier genoemde ankerpunten. Het kenmerk van het verbinden van lijnen aan ankerpunten is dat niet elke lijn even strak gespannen hoeft te zijn om toch goed vast te liggen. De trekspanning kan afhankelijk zijn van de windrichting (leerlingpopulatie), de windkracht (onderwijskundig en pedagogisch concept), de stroomsterkte (sociaal demografische ligging in de wijk of regio), het getij (krimp of groei). Aan de ankerpunten haken de scholen hun (ontwikkel)lijnen van de basisondersteuning. Deze ontwikkellijnen zijn geïntegreerd in het schoolplan. De school beschrijft de staat van de ontwikkeling van basis- en extra ondersteuning en beschrijft de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die ondersteuning behoeven; dit geheel is een onderdeel van schoolplan en schoolgids. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht. Dit zorgt ervoor dat zowel personeel als ouders betrokken worden. Schoolbesturen stellen de ankerpunten - na advies van de medezeggenschapsraad - vast en zijn daarmee verantwoordelijk voor de validiteit van de gegevens.

De vier ankerpunten zijn:

1. Kwaliteitsstandaard.

Deze standaard bestaat uit twee onderdelen:

- het vigerende oordeel van de onderwijsinspectie over de basiskwaliteit;
- indicatoren die een beeld geven van het niveau van onderwijsondersteuning.

2. Planmatig en handelingsgericht werken.

In aanvulling op de kwaliteitsstandaarden zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

3. Specifieke ondersteuning.

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4. Ondersteuningsstructuur.

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van dit profiel is dat het inzicht verschaft in het ondersteuningsaanbod van de school. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Beschrijving van het ondersteuningsaanbod is integraal onderdeel van schoolplan/schoolgids. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het ondersteuningsprofiel is het resultaat van zelfevaluatie van de school in samenwerking met het schoolbestuur. Het is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

De schooldirecteur verklaart dat dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies van de MR.

Datum vaststelling:

Namens school (directeur): J. Seijbel

Namens schoolbestuur : Stichting Movare

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	SBO De Wissel		
Schoolsoort	☐ SO ☒ SBO		
Straat, Postcode, Plaats	Hereweg 175 , 6371 LZ , Landgraaf		
Brinnummer	04TP		
Directeur	J. Seijbel		
Telefoon	045 5310720		
Email	info.rksbodewissel@movare.nl		
Intern begeleider(s)	Sandra Crijns & Albert Hansen		
Bestuur	Stichting Movare		
Structurele Overeenkomst t.b.v. Doelgroeparrangementen (DGA), Arrangementen behandeling/zorg onderwijs (PWA)	☐ Xonar ☐ Mondriaan ☐ Zuyderland ☒ JENS ☐ ☐ ☐		
Samenwerkingsverband	☐ PO 3104 (Westelijke Mijnstreek) ☐ PO 3105 (Maastricht- Heuvelland) ☒ PO 3106 (Parkstad)		

2.2 Kengetallen peildatum: 01-02-2024

Aantal leerlingen	29	< 8 jr	78	≥ 8 jr	
Aantal groepen	3	onderbouw	2	middenbouw	2 bovenbouw
Gemiddelde groepsgrootte SBO	15	LL onderbouw	15	LL middenbouw	15 LL bovenbouw
Gemiddelde groepsgrootte SO	0	LL onderbouw	0	LL middenbouw	0 LL bovenbouw
Aantal leerlingen op basis van pragmatische werkafspraken	0				
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)	0				
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)	0				
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)	1				
Aantal leerlingen met een gezinsplan	2				
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq	0				
Aantal leerlingen met aangepast vervoer	0				
Aantal locaties	1				
Instroom vanuit: (in het voorgaande schooljaar)	☒ regulier PO ☒ PSZ ☒ MKD ☐ KDC ☐ Zorg (anders dan MKD/KDC)	62 % 1 % 21 % % %	☒ SBO ☒ SO (waaronder ook cluster 2) ☐ Anders	10 % 6 % %	
Uitstroom naar (voortgezet) onderwijs: (in het voorgaande schooljaar) *Percentage: aantal uitstroom afzetten tegen aantal schoolverlaters	☒ BAO ☒ SBO ☒ SO ☒ PRO ☒ VMBO basis ☒ VMBO kader ☐ VMBO (g)/tl	3 % 6 % 36 % 29 % 19 % 3 % %	☐ HAVO ☐ VWO ☐ VSO dagbesteding ☐ VSO arbeid ☐ VSO diplomalijn ☐ Vrijstelling ☒ Anders	% % % % % % 4 %	

2.3 Leerlingenpopulatie en Onderwijs-Zorg-concept van de school

Doelgroepbeschrijving langs de lijn van onderwijs- en zorgondersteuning, i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Kenmerken leerlingenpopulatie:

Primaire Ondersteuningsbehoefte	☒ leren/ontwikkeling	☒ sociaal/emotioneel/gedrag	☒ fysiek/medisch
	☐		☐
Primaire Focus	☒ didactisch	☒ pedagogisch	
	☐	☐	

Ondersteuningsaanbod voor de doelgroep (integraal ondersteuningsaanbod)

Didactisch

SBO De Wissel is een speciale basisschool in Landgraaf. Onze populatie bestaat uit leerlingen met een hoog percentage aan complexe problematiek. De school werkt intensief samen met diverse hulpverleningsinstanties. Veel leerlingen komen uit gescheiden gezinnen of eenoudergezinnen. Bij een substantieel deel van de gezinnen is er sprake van financiële en/of systeemproblematiek. De leerlingen hebben bij binnenkomst veelal een leerachterstand op één of meerdere vakgebieden en/of sociaal-emotionele problematiek. Soms zijn één of meerdere diagnoses gesteld, zoals een TOS, dyslexie, etc., of zijn er kenmerken van deze stoornissen aanwezig. Bovengenoemde kenmerken maakt dat wij ons systeem van onderwijsondersteuning hebben ingedeeld in stamgroepen met ondersteuning van onderwijsassistenten en onderwijsondersteuners. In ons leerlingvolgsysteem proberen we volgens het uitstroomperspectief de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden op de individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Pedagogisch

SBO De Wissel heeft de begeleiding van de leerlingen zo ingericht dat er extra aandacht is voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Veel leerlingen ervaren werkhoudingsproblemen t.a.v. concentratie, taakwerkhouding, taakmotivatie en zelfstandigheid. Bij meerdere leerlingen is er sprake van ADHD, ADD of een vorm van autisme of kenmerken hiervan. Door de zorgen in kaart te brengen wordt met ondersteuning van DGA-medewerkers van JENS hier op preventieve wijze op groepsniveau gericht aandacht aan besteed. Bij extra zorgen bij leerlingen wordt op curatieve wijze individueel of in kleine groepjes aan hun hulpvraag begeleiding gegeven in samenspraak met ouders.

Wij, als SBO De Wissel, vinden een goed sociaal en pedagogisch klimaat met veiligheid om jezelf te kunnen zijn een voorwaarde om te kunnen komen tot leren. Dit doen wij door structureel te werken volgens het SWPBS-principe vanuit een positieve benadering met veel structuur, rust en regelmaat. We werken planmatig volgens het PDCA-principe met hoge verwachtingen, om zo het maximale uit de ontwikkeling van de leerlingen te halen. Halfjaarlijks wordt de ontwikkeling a.d.h.v. het OPP uitgebreid geanalyseerd en bijgesteld om zo passend af te stemmen op de ontwikkeling van elke individuele leerling. Om het optimale te kunnen bereiken vinden wij een nauwe samenwerking tussen ouder(s), verzorger(s), school en de zorgpartners noodzakelijk.

Vervolg integraal ondersteuningsaanbod:

3. Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het vigerende oordeel van de onderwijsinspectie over de basiskwaliteit.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school voldoet aan de basiskwaliteit.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

Oordeel Inspectie Basiskwaliteit

Datum vigerend inspectieoordeel	
Voldoet aan basiskwaliteit	☐ ja ☐ nee*
*Ruimte voor toelichting, indien 'nee':	

Indi- cator	Eigen kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	☐	☐	☐	☒
2.	De school heeft voor het onderwijs in basisvaardigheden een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van de school.	☐	☐	☒	☐
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	☐	☐	☒	☐
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	☐	☐	☒	☐
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	☐	☐	☒	☐
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	☐	☐	☐	☒
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
13.	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.	☐	☐	☐	☒
14.	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.	☐	☐	☐	☒
15.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen onderwijsondersteuning nodig hebben.	☐	☐	☐	☒
16.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
17.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.	☐	☐	☒	☐
18.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.	☐	☐	☐	☒
19.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	☐	☐	☐	☒
20.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.	☐	☐	☐	☒
21.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
22.	De school evalueert regelmatig het leerproces.	☐	☐	☒	☐
23.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	☐	☐	☒	☐
24.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	☐	☐	☒	☐
25.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	☐	☐	☐	☒

3.2 Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | 2= 26-50% | 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal			
		1	2	3	4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	☐	☐	☐	☒
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	☐	☐	☐	☒
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	☐	☐	☒	☐
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	☐	☐	☐	☒
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en het uitstroomprofiel van de leerling.	☐	☐	☐	☒
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	☐	☐	☐	☒
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	☐	☐	☒	☐
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	☐	☐	☒	☐
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	☐	☐	☒	☐
10.	Leraren werken met een plan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	☐	☐	☒	☐
11.	Leraren evalueren systematisch of de gestelde doelen bereikt zijn.	☐	☐	☐	☒
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun plannen met het team interne leerlingbegeleiding en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	☐	☐	☐	☒
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	☐	☐	☐	☒

3.3 Ankerpunt 3: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuning worden bedoeld:

1. Binnen de basisscholen: de preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid, sociale veiligheid en verschillen in gedrag en begeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.
2. Binnen de scholen voor speciaal (basis)onderwijs: de curatieve interventies gericht op leerlingen met heel specifieke ondersteuningsbehoeften.

Ad.1.

Per interventie beoordelen de directeur en het team interne begeleiding in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per interventie.

Ad. 2.

Beschrijving van de curatieve interventies die van toepassing zijn voor de school.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de vijf preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.
- De school voorziet in passende ondersteuning op de van toepassing zijnde curatieve interventies.

	Preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specia- lisme	Gesloten keten	Proces- eigenaar	Aantal Scores ja	nvt
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	2	☐
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	3	☐
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	2	☐
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4	☐
5.	School is gericht op toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	3	☐

	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
6.	Leren en ontwikkeling	☐
	<u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u> Aandacht en tijd: gestructureerde leeromgeving gekenmerkt door rust en regelmaat; leerstof op maat / goede niveaueenpassing (adaptief onderwijs); voorinstructie/pré-teaching; ordenen en structuren van opdrachten en materialen; verlengde instructie; veel herhaling; prikkelreductie. Materialen en aanpak: dagindeling met pictogrammen; gebruik hoofdtelefoon, time-timer, stoplicht; duidelijke korte instructie en eenvoudig taalgebruik m.b.v. EDI-model; taak opdelen en voor bespreken, tempo en tijd aanpassingen; denk- en aanpak strategieën inslijpen; directe feedback geven; kleine groepen (16 lln.) Specifieke expertise/specifiek specialisme: specifieke kennis t.a.v. kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften; product en proces feedback geven; extra begeleiding ten aanzien van zelfinzicht; leerlijnen t.o.v. de uitstroomperspectief (OPP); logopedisch groepsaanbod in onderbouw; individuele logopedie; structurele knooppunten met vaste ketenpartners. Specifieke attitude personeel: betrokken leerkracht; empathisch, zorgzaam; inlevend; geduldig en flexibel; positieve instelling; vermogen tot relativering.	
7.	Sociaal-emotioneel en gedrag	☐
	<u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u> Aandacht en tijd: rustige, prikkelarme omgeving, structuur en regelmaat; procesfeedback geven; nadruk op welbevinden en zelfvertrouwen vergroten; leerkrachtnabijheid; voorspelbaarheid en duidelijkheid. Materialen en aanpak: preventieve werkvormen; begeleiding in het verwoorden en uiten van gevoelens en emoties (trein/spoorkaartjes); SWPBS (schoolbreed). Specifieke expertise/specifiek specialisme: 4 dagen in de week preventieve ondersteuning van JENS-medewerkers (DGA); inzet van DGA-medewerkers curatief in kleine groepjes of individueel; weerbaarheids- redzaamheidstrainingen door DGA-collega; structurele knooppunten met vaste ketenpartners. Specifieke attitude personeel: teambreed/schoolbreed hanteren we de verwachtingen van SWPBS.	

	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
8.	Medisch en fysiek	☐
	<u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u> Aandacht en tijd: bepaalde aanpassingen daar waar nodig; bepaalde aanpassingen voor visuele ondersteuning. Materialen en aanpak: bepaalde ondersteuning bij medische noodzaak, zoals epilepsie, gastroparese; bepaalde ondersteuning bij zindelijkheid van het jonge kind. Specifieke expertise/specifiek specialisme: individuele of groepsgewijze ergotherapie tijdens de lessen; individuele of groepsgewijze fysiotherapie tijdens de lessen; ondersteuning van Visio. Specifieke attitude personeel: open houding t.a.v. mogelijke aanpassingen die nodig zijn in de organisatie.	
9.	Thuisituatie en gezin	☐
	<u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u> Aandacht en tijd: ouder(s)/verzorger(s) hebben de mogelijkheid om bij personeel binnen te lopen bij behoefte, dit kan door telefonisch, per mail of na schooltijd; voor schooltijd staan teamleden buiten om de kinderen op te vangen en ook dan is er voor ouder(s)/verzorger(s) de mogelijkheid teamleden aan te spreken. Materialen en aanpak: startgesprekken; reguliere oudergesprekken; knooppunten; gesprekken op aanvraag van ouder(s)/verzorger(s) en/of leerkrachten. Specifieke expertise/specifiek specialisme: op verzoek van ouders ondersteuning door DGA-collega's; structurele knooppunten met vaste ketenpartners. Specifieke attitude personeel: open en respectvolle houding naar ouder(s)/verzorger(s).	

3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

De school heeft een ondersteuningsstructuur, bestaande uit:

- autonome ondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden, met inzet vanuit de bovenschoolse ondersteuningsstructuren binnen het eigen schoolbestuur en inzet vanuit het onderwijsnetwerk buiten het eigen schoolbestuur (bijv. cluster 2, Adelante).
- netwerkondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur: ☒ ja ☐ nee
- Voor alle leerlingen wordt een OPP (OntwikkelingsPerspectiefPlan) opgesteld en gehanteerd (bijv. Duiden & Doen): ☒ ja ☐ nee

Onderstaande schema's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de ondersteuning te bieden.

Autonome Ondersteuning		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid via bovenschoolse ondersteuningsstructuur
1. Onderwijs in de groep:	4,4 FTE leraar 3,0 FTE leraar SEN 1 FTE onderwijsassistent FTE vakleraar 1,6 FTE leraarondersteuner FTE orthopedagoge	☒ informatie ☐ kennis delen ☒ consultatie ☐ observatie ☐ onderzoek
2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in 1	1,5 FTE interne begeleiding FTE klassenassistent FTE remedial teaching FTE FTE FTE	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen / specialisten: interventies gericht op terugkeer in 2 en 1	0,8 FTE logopedie 0,6 FTE orthopedagoog/psycholoog FTE maatschappelijk werk FTE fysiotherapie FTE ergotherapie FTE verpleegkundige FTE spel- / creatieve therapie FTE	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in 3, 2 en 1	Beschikbare deskundigheid bovenschools	☐ taal/spraak ☐ fysiek/medisch ☒ fysio- en ergotherapeuten

Knooppunt Zorg in en om school						
		Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	Knooppunt functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd	Aantal Scores ja
1.	Organisatie	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	3
		JGZ	SMW	Toegang Jeugd	Ouders	Aantal Scores ja
2.	Deelname kernpartners: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	3
		IVH	MEE	Leerplicht	Leerlingenvervoer	Aantal Scores ja
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	2

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				
	Beschikbare deskundigheid van elders	JW	WLZ	ZVW	Overig	Netwerkpartners (binnen en buiten onderwijs)
1. Onderwijs in de groep	JENS (DGA)	☐	☐	☐	☒	☒ Jeugd Gezondheidszorg
		☐	☐	☐	☐	☐ Schoolmaatschappelijk werk
2. Ondersteuning in de groep	JENS (DGA)	☐	☐	☐	☒	☒ Jeugdhulp
		☐	☐	☐	☐	☒ GGZ
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten	Logopedie	☐	☐	☐	☒	☐ Revalidatie(kliniek)
		☐	☐	☐	☐	☐ (Kinder)Ziekenhuis
		☐	☐	☐	☐	☐ Wetenschap / Kenniscentra
4. Ondersteuning op school door externe specialisten	fysiotherapie	☐	☐	☐	☒	☒ Team Jeugd Jens
	ergotherapie	☐	☐	☐	☒	☐
	ambulant begeleiding	☐	☐	☐	☒	☐

4. Specifieke voorzieningen: ruimtelijke omgeving, gebouw en materiaal

Speciale voorzieningen, gericht op de doelgroep, bondig in kaart gebracht.

	nvt	Voorziening	
Ruimtelijke omgeving / Gebouw	☐	☒ verzorgingsruimte(s) ☐ snoezelruimte ☐ ruimte voor een time out ☒ aangepaste toiletten ☒ praktijklokalen/-voorzieningen: ☒ keuken ☐ tuinkas / tuin ☒ technieklokaal ☐ ☒ rolstoeltoegankelijkheid ☐ prikkelarme lokalen ☐ zwembad intern	☐ behandelruimte(s) ☐ ontspanningsruimte(s) ☒ ruimtes voor één op één begeleiding ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Materialen	☐	☐ aangepast meubilair ☐ ☐	☐ ☐ ☐

5. Outreachende multidisciplinaire inzet t.b.v. regulier basisonderwijs

De inzet die de school outreachend kan bieden aan het reguliere onderwijs ter versterking van het onderwijsondersteuningsaanbod, als partner binnen hetzelfde bestuur of als externe ketenpartner.

	Inzet inhoudelijk beschrijven	Betrokken disciplines
1.	Helaas zijn er geen mogelijkheden voor outreachende zorg i.v.m. personeelstekort	
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

6. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3, 4 en 5 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om het onderwijsondersteuningsaanbod vorm te geven.

In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten, specifieke voorzieningen en outreachende multidisciplinaire inzet.

	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
1.	kennis Hoogbegaafdheid	teamtraining presentatie aan MT door specialisten binnen de Stichting	schooljaar 24-25
2.	werken vanuit Leerlijnen en cruciale doelen (Passende Perspectieven + Leerroutes)	teambijeenkomsten trainingen o.b.v. specialisten	schooljaar 24-25
3.	VVE-plan	locatieplan opstellen kwaliteitsplan opstellen	schooljaar 24-27
4	OntwikkelingsPerspectiefPlan	Bijstellen en optimaliseren	schooljaar 24-26
5.	verkenning samenwerking basisschool 't Valder en SBO de Wissel	bijeenkomsten samen organiseren activiteiten	schooljaar 24-....