

SBO de Wissel

Schoolgids 2024-2025

Conceptversie



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanvullende informatie over diverse onderwerpen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders,

Hierbij bieden wij u de nieuwe schoolgids 2024-2025 aan. De schoolgids wordt aan het begin van ieder nieuw schooljaar aangeboden aan de ouders. Dat gebeurt in principe digitaal via onze website en het ouderportaal ISY. Ouders die een geprinte versie van de schoolgids wensen te ontvangen, kunnen dat kenbaar maken. Gedurende het schooljaar wordt aan de nieuwe ouders direct bij de inschrijving op onze school deze vraag voorgelegd. Wij hopen dat deze gids u voorziet van voldoende informatie, afspraken en andere wetenswaardigheden over het schooljaar en tevens bijdraagt aan een goede samenwerking tussen ouders, kind en team. Naast de schoolgids ontvangt u de schoolkalender via ISY met een overzicht aan activiteiten in het schooljaar 2024-2025.

Ook ontvangt u een overzicht van de belangrijkste activiteiten en vakantiedagen op papier

De schoolgids wordt jaarlijks geëvalueerd en besproken in de teamvergadering, met de MR en in het Managementteam. Bijstellingen worden opgenomen in de volgende schoolgids. Indien de gewenste bijstelling een ingrijpend, dringend karakter heeft, wordt de schoolgids meteen aangevuld met een bijlage. De ouders worden hiervan op de hoogte gesteld. Na instemming van de MR wordt de gids zoals aangegeven beschikbaar gesteld.

Namens het team:

Joyce Seijbel,

directie

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

SBO de Wissel
Hereweg 175
6371LZ Landgraaf

☎ 0455310720
🌐 <http://www.sbodewissel.net>
✉ directie.rksbodewissel@movare.nl

Extra locaties

SBO de Wissel
Hereweg, 175
6371LZ Landgraaf

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Joyce Seijbel	joyce.seijbel@movare.nl

Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE
Aantal scholen: 48

Aantal leerlingen: 10931
🌐 <http://www.movare.nl>

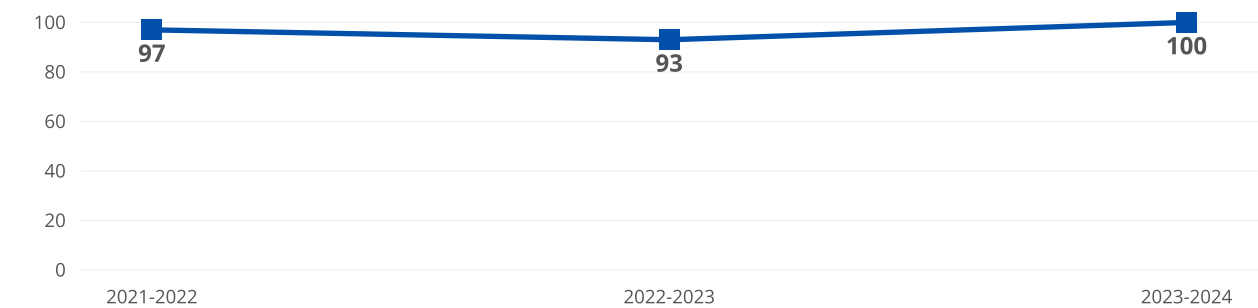
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Heerlen e.o.

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze school is een Rooms Katholieke school voor speciaal basisonderwijs, voor kinderen van 4 t/m 13 jaar.

Op SBO de Wissel bieden wij -binnen een veilige (leer)omgeving- aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, kwalitatief onderwijs op maat.

Wij helpen de leerling zich te ontwikkelen tot een volwaardig, zelfstandig persoon. Ons aanbod is passend bij de mogelijkheden van de leerling.

Op SBO de Wissel gaan we uit van verschillen, accepteren we deze en laten we leerlingen zich allemaal op eigen niveau ontwikkelen. Onze zorg(structuur) richt zich op alle leerlingen van de groep. De leerlingen bereiken gedifferentieerde doelen (divergentie); het ene kind bereikt dus meer dan het andere kind. Wij differentiëren bij de instructie, bij de verwerking en naar tempo. Daarbij houden we rekening met de belangstelling, de taalverschillen en de leerstijlen van de leerlingen.

Onze zorgstructuur richt zich op alle leerlingen. De analyse alleen is niet voldoende. Keuzes die een school maakt, moeten gefundeerd zijn in een heldere visie op leren. Deze visie laat zien hoe de school denkt over leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren. Ook laat deze de wijze waarop de school verandering en borging aanpakt zien.

Visie op Burgerschap

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Onze leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij onze leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Doelen Burgerschap

Ons onderwijs kent drie hoofddoelen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. De doelen die we vaststelden voor burgerschap zijn eenvoudig te relateren aan de hoofddoelen:

Kwalificatie en Burgerschap: onze leerlingen moeten kennis en inzicht krijgen in onze samenleving en de diversiteit daarin, de werking van onze democratische rechtsstaat (basiskennis voor iedere leerling, waar mogelijk verdieping) en de eigen rol daarin.

Socialisatie en Burgerschap: we moeten onze leerlingen inwijden in een democratische cultuur en ze stimuleren tot een vreedzame en humane houding ten opzichte van anderen en de 'omgeving', de wereld om hen heen.

Persoonsvorming en Burgerschap: het is belangrijk om te reflecteren op de eigen identiteit, om betekenis te geven aan de wereld om je heen en de eigen rol daarin. En daarnaast: het is belangrijk om te bepalen hoe je je tot de ander en de wereld om je heen wilt verhouden.

Sociale ontwikkeling:

Wij ondersteunen onze leerlingen in hun ontwikkeling tot fatsoenlijke, evenwichtige mensen die respectvol omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving

Democratisch Burgerschap:

Wij ondersteunen onze leerlingen in hun ontwikkeling tot personen die weten wat democratie inhoudt en daar ook naar handelen (conflicthantering, mogelijkheden en grenzen om mee te praten, besluitvormingsprocessen)

Participatief(maatschappelijk) burgerschap:

Wij ondersteunen onze leerlingen in hun ontwikkeling tot mensen die (digitaal) "meedoen", die (digitaal) actief betrokken willen zijn op de samenleving, die gericht zijn op (digitale) samenwerking en die iets voor anderen willen betekenen (participatie).

Identiteit:

Wij ondersteunen onze leerlingen in hun ontwikkeling tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies - levenswijzen), tot leerlingen met een goed zelfbeeld, met eigen opvattingen en een eigen persoonlijke identiteit (identiteit, solidariteit, seksualiteit en diversiteit).

Solidariteit:

zie identiteit + Wij leren de leerlingen betrokken te zijn bij anderen en zij helpen dat (kwetsbare) anderen volwaardig mee kunnen doen

Diversiteit:

Leerlingen leren dat iedereen gelijkwaardig is (al zijn we niet allemaal gelijk) en dat gelijke behandeling moet worden bevorderd

Seksualiteit:

Leerlingen leren respectvol, bewust en verantwoordelijk om te gaan met hun eigen seksualiteit én die van anderen.

Digitaal Burgerschap:

Leerlingen leren mee te praten en mee te denken over de effecten van de digitale wereld (sociale media) op henzelf en op anderen.

Algemene en Culturele ontwikkeling

We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven (culturele ontwikkeling).

We zorgen voor kennis en een attitude (kritische zin) m.b.t. actuele, maatschappelijke thema's. Onze leerlingen kunnen een standpunt innemen en hun mening over maatschappelijke thema's effectief verwoorden (betrokkenheid)

Identiteit

Wij gaan uit van de eigenheid en de gelijkwaardigheid van alle leerlingen.

Wij zijn een katholieke basisschool maar staan open voor andere geloven.

De waarden veiligheid, deskundigheid en zelfstandigheid sturen ons gedrag voortdurend. Respect, vertrouwen, zorgen voor elkaar, geborgenheid bieden en kindvriendelijk zijn, vormen een leidraad voor alle leerkrachten.

Daarnaast hanteren wij de jaarkalender om aandacht te besteden aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of- overtuiging.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school hanteren we niet het jaarklassensysteem zoals op veel basisscholen. Om pedagogische redenen kiezen wij voor een indeling naar niveau, d.w.z.: We onderscheiden binnen onze school:

1. de kleuter-afdeling (kleuters van 4 tot 7 jaar)

In de kleuter-afdeling wordt gewerkt met de methodiek 'Speelplezier'. Vanuit het spel proberen we aan te sluiten bij de ontwikkelingsbehoefte van het kind. Tevens wordt gewerkt aan de Voorbereiding op het Aanvankelijke Leerproces. (o.a. leervoorwaarden). Gekeken wordt of de SBO de juiste schoolomgeving voor het kind is of dat er naar een andere meer Passende Onderwijsplek gezocht moet worden.

2. leerlingen in de Voorbereidende/Aanvankelijke leer fase (Didactische Leeftijd 0 tot 20 maanden); Leeftijd: 7 tot 9 jaar. (VA/ Onderbouw)

3. leerlingen in de Aanvankelijke/Voortgezette leer fase (DL 20 tot 40 maanden). Leeftijd: 9 tot 11 jaar.

Hier worden de kinderen op het gebied van zelfstandigheid en werkhouding voorbereid op de volgende fase. (AV/ Middenbouw)

4 leerlingen in de Voortgezette/Uitstroom leer fase (DL 40 tot 60 maanden).

In deze fase zitten de mogelijke schoolverlaters, die dit jaar of volgend schooljaar de school verlaten. Leeftijd: 11 tot 13 jaar. (VU/ Bovenbouw)

In de bovenbouw groeperen wij onze leerlingen steeds meer naar uitstroomniveau in combinatie met leer- en ondersteuningsbehoefte. Op basis daarvan worden zij geplaatst in de groep Koppeling (praktijkgericht aanbod) of Rangeerders (overig).

Als een kind het 2e jaar in dezelfde mentorgroep of in dezelfde fase zit, betekent dit niet dat het kind blijft zitten. Bij taal, lezen, rekenen sluiten we steeds aan waar het kind gebleven is. We gebruiken de door de Stichting voor de Leerplan Ontwikkeling (SLO) opgestelde leerlijnen als uitgangspunt. Bij de overige vakken (wereldoriëntatie, gym, handenarbeid, muziek en verkeer) wordt de leerstof uitgebreid.

Passend Primair onderwijs in Zuid-Limburg Het realiseren van Passend Onderwijs vanuit Movare gebeurt vanuit de Regiovisie Onderwijskaart PO Zuid-Limburg. Deze visie is 'inclusief onderwijs thuisnabij' en 'regulier waar het kan en speciaal waar het moet.

Zie [hier](#) informatie over passend onderwijs binnen Movare.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Binnen onze SBO-school is ook een kleuter-afdeling gehuisvest.

Aangezien de kleutergroep een specifieke afdeling vormt in de SBO-school, willen wij u graag nog wat nadere info geven. Voor jonge kinderen met een ontwikkelingshulpvraag kent ons onderwijs - indien wenselijk of nodig - een speciale afdeling 'lichte zorg': Speciale kleuterklassen. Binnen deze kleuterklassen wordt tijdelijk (speciaal) kleuteronderwijs gegeven aan jonge kinderen in de leeftijd van 4 tot (uiterlijk) 7 jaar. Het gaat hier over - in breed perspectief - kwetsbare jonge kinderen. De hulpvraag van de

kleuter en de daaruit voortvloeiende passende onderwijsbehoefte (ook wat betreft het vervolgonderwijs) is bij opstart binnen de kleuterafdeling vaak nog niet of niet geheel duidelijk. De kleuter lijkt m.n. onvoldoende beroep te kunnen doen op zijn/haar sociaal emotionele en zijn/haar intellectuele mogelijkheden. Dit leidt dan o.a. tot problemen bij de interactie met en de afstemming tussen de leerlingen onderling, tussen de leerling en de leerkracht (ouders), bij de taakopvatting en werkhouding van de leerling en bij de (zwakkere) leeropbrengsten.

Signalen hiervan zijn b.v.:

- een leerrendement, dat in vergelijking met leeftijdsgenootjes lager is en regelmatig niet conform het eigen kunnen,
- passief zijn: zich in de onderwijsleersituatie weinig actief richten op medeleerlingen, op de leerkracht en de taak,
- niet of nauwelijks zelfstandig met een taak bezig kunnen zijn,
- de instructie bij een taak niet kunnen afwachten en/of kunnen volgen,
- zich niet of onvoldoende kunnen houden aan de (ook sociale) regels bij uitvoering van een taak en veelvuldig of voortdurend de aandacht opeisen,
- weinig zicht hebben op de gevolgen van het eigen gedrag,
- zich niet/nauwelijks kunnen inleven in een ander.

Het doel van het kleuteronderwijs is om – samen met de ouders/verzorgers - via een zeer planmatige en handelingsgerichte aanpak te komen tot het zo optimaal mogelijk (en passend) stimuleren van een brede ontwikkeling: Op gebied van de cognitie en de informatieverwerking, bij de spraak- en taalontwikkeling en de rekenkundige ontwikkeling, op gebied van het emotioneel en het sociaal functioneren, de taakopvatting en werkhouding, op terrein van de fijne en de grove motoriek, de voorbereidende en (waar mogelijk) de aanvankelijke (voorbereidende) schoolse vaardigheden.

Passend Onderwijs betekent dat elke kleuter intensief en continu wordt geobserveerd, bijzondere ontwikkelingen worden gesignaleerd, onderzocht en gediagnosticeerd. Dat alles voorafgaand aan en tijdens concreet onderwijskundig handelen: Het profiel van de leerling is startpunt voor een Ontwikkelingsperspectief en Ontwikkelingsplan met passende prognoses. Ontwikkelingsplannen worden altijd opgesteld en opgestart in een actieve samenspraak met de ouders/verzorgers, met de Knooppuntpartners en met het interne zorgteam. De veranderingen, ontwikkelingen worden systematisch en planmatig gemonitord en tijdens tussentijdse vaste evaluatiemomenten steeds besproken met en toegelicht aan alle eerder genoemde betrokken partners. De kracht van de kleutergroep binnen het SBO is het kunnen bieden van een zowel pedagogisch als didactisch programma 'op maat' aan kleuters met serieuze ontwikkelingsproblemen: Passend speciaal kleuteronderwijs (lichte zorg) gericht op alle ontwikkelingsdomeinen. In de dagelijkse onderwijspraktijk betekent dit, dat er gewerkt wordt met een onderwijsprogramma (Leerlijnen Parnassys en Speelplezier methodiek) dat aansluit bij de sociaal emotionele, cognitieve en didactische ontwikkeling(sleeftijd) van kleuters in de leeftijd 4 tot 7 jaar.

Uitstroom van de kleuters naar vervolgonderwijs: Leerroutes en Arrangementen

Er zijn meerdere (passende) leerroutes:

- Leerroutes gericht op (1) terugkeer naar het reguliere Basisonderwijs,
(2) (tijdelijke) overstap naar de Speciale school voor Basisonderwijs (SBO),
(3) (tijdelijke) overstap naar Speciaal Onderwijs - Rec 3,
of (4) (tijdelijke) overstap naar Speciaal Onderwijs - Rec 4.

Voor elke leerroute worden passende onderwijsarrangementen ingericht om, uiterlijk aan het eind van de kleuterperiode, het curriculum van jaargroep 1 en 2 BaO te hebben afgerond (= leerroute 1). Indien, vanwege andere cognitieve mogelijkheden en andere sociaal emotionele omstandigheden dit doel binnen de gestelde termijn niet voor het kind haalbaar is, worden andere, passende arrangementen uitgezet (= leerroute 2, 3 of 4).

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op maandagmorgen 8.45 uur openen wij in de regel met alle groepen de week. Verjaardagen en andere belangrijke zaken (diploma's, successen, bijzondere gebeurtenissen) worden hier kort gedeeld en gevierd. Tevens wordt deze gelegenheid gebruikt om de nieuwe gedragsverwachting vanuit SPOOR (SWPBS) te introduceren. Gedurende de gehele week wordt er speciaal op deze verwachting ingespeeld en beloond door middel van treinkaartjes.

Globale Dag planning

Ochtend: - dagopening in stamgroep (kringsprek). - taal / lees- en rekenen.

Middag: Op maandag-, dinsdag- en donderdagmiddag: Wereldoriëntatie, Koken/Gezonde Voeding, Verkeer, Techniek/Handenarbeid, Tekenen, Muziek, Gymnastiek en Sociale vaardigheidstrainingen.

Woensdag: Schoolbreed extra aandacht voor het vak sociale redzaamheid (SPOOR/Leefstijl).

Afsluiting: De dag wordt afgesloten van 14.50 – 15.00 uur in de stamgroep.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Technieklokaal
- Leskeuken

2.2 Het team

Op maandag is er een muziekdocente aanwezig vanuit het project "Meer Harmonie in de Samenleving"

De school doet mee aan het programma Meer Harmonie in de Samenleving en streeft ernaar een rijke leeromgeving te bieden waarin alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door muzikale ontwikkeling te integreren in ons curriculum bevorderen we culturele participatie, inclusie, welbevinden, socialisatie en burgerschap. We streven ernaar om een inspirerende omgeving te creëren waarin alle leerlingen de mogelijkheid hebben om hun muzikale talenten te ontdekken en te ontwikkelen, en waarin ze kunnen groeien als individuen en actieve deelnemers in de samenleving. Het programma Meer Harmonie in de Samenleving zorgt voor een structurele wekelijks aangeboden doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 vormgegeven door een gekwalificeerde vakdocent.

Binnen de doorgaande lijn is er per jaargroep aandacht voor de verschillende disciplines binnen muziek zoals; dansen, zingen en het bespelen van instrumenten en verschillende deelprojecten.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de website: www.meerharmonieindesamenleving.nl

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

- Door onze onderwijsstichting is er een Stappenplan vervanging opgesteld. Wij zetten dit in als een leerkracht afwezig is en er geen vervanger beschikbaar is. Helaas komt het steeds vaker voor dat een leerkracht niet vervangen kan worden, door het lerarentekort. Heel soms komt er dan in plaats van een vervangende leerkracht wél een leraarondersteuner of onderwijsassistent. Die kan echter niet altijd alle werkzaamheden van de afwezige leerkracht overnemen. Ook komt het helaas voor dat we moeten melden dat een groep een dag thuisblijft (na afstemming met het bestuur).
- Wij streven er naar om bij afwezigheid van de groepsleerkracht en/of onderwijsondersteuner de vaste structuren zoveel mogelijk te handhaven, door het intern 'schuiven' met personeelsleden. Helaas zijn we echter soms alsnog genooddaakt om ouders te melden dat leerlingen niet naar school kunnen komen. Dat doen we alleen als het echt niet anders gaat. Duurt de afwezigheid van de leerkracht langer, kunnen wij uiteraard niet dezelfde kwaliteit blijven bieden die u van ons gewend bent. Onze leerlingen hebben speciale behoeften en verdienen het om daar met zorg en aandacht in begeleid te worden. U zult begrijpen dat wij daar altijd naar streven. Helaas is er echter ook een grens aan onze mogelijkheden, indien we geen passende vervanging kunnen organiseren. Na het opvangen van leerlingen m.b.v. onderwijsassistenten en het overnemen van groepstaken door de IB/directie, kan het voorkomen dat we uw medewerking vragen om eigen opvang te organiseren waar mogelijk. Uiteraard is dat laatste een keuze die we in overleg met onze bestuurder maken en tot een minimum proberen te beperken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Doelgroeparrangement in samenwerking met JENS*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Onze school heeft contacten met voorschoolse voorzieningen, o.a. Peuterspeelzalen en Medisch Kinderdagverblijf. Wij werken in onze kleutergroep met het VVE erkende programma Speelplezier.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolbegeleiding

Onze school is voortdurend in ontwikkeling. Bij sommige aspecten van deze ontwikkeling laten we ons ondersteunen door experts van buiten de school, zoals orthopedagogen, psychologen, logopedisten, psychologisch assistenten en onderwijsadviseurs. Zij helpen ons bij vragen die te maken hebben met de zorg voor individuele leerlingen (consultatie en diagnostiek), het verder ontwikkelen van de zorgstructuur en het versterken van de kwaliteit van het onderwijs in de groepen (passend en opbrengstgericht onderwijs). Logopedisten worden ingeschakeld bij taal- en/of spraakproblemen van leerlingen en spelen een rol binnen de ontwikkeling van het taalonderwijs. Deskundigen op het gebied van ICT ondersteunen bij het effectief leren omgaan met bijvoorbeeld digitale schoolborden etc. Indien nodig maken we gebruik van andere deskundigen.

De SBO-school ontwikkelt en evalueert zelf haar kwaliteit op diverse deelterreinen. Deze schoolontwikkelingsthema's worden deels samen met collega S(B)O scholen binnen Movare opgepakt.

Die samenwerking vindt op allerlei manieren plaats:

- (a) gezamenlijk overleg tussen de leidinggevenden
- (b) gezamenlijk overleg tussen de Zorgteams over allerlei onderwerpen /thema's
- (c) gezamenlijke studiemomenten voor directie/zorgteams.

Thema: Het ontwikkelingsperspectief OPP (met ontwikkelingsplannen) als sturend (hulp)middel voor Passend Onderwijs binnen de SBO-school:

Doel: Onder (bege)leiding van de sleutelfunctionarissen vindt verfijnde implementatie plaats van het

Ontwikkelingsperspectief(OPP): Leerlingprofiel, Centrale Hulpvraag /Onderwijsbehoefte en Ontwikkelingsplannen op Zorgniveau. Verfijning vooral bij de uitwerking van beschermende en belemmerende ontwikkelingsfactoren. Aanvullend leren werken met Leerlijnen. E.e.a. wordt vormgegeven binnen Parnassys.

Thema: Gedragsvariatie, gedragsproblemen en gedragsstoornissen binnen de SBO-school,wat kunnen en moeten we...nu en straks:

Doel: Het (h)erkennen van beelden, theorieën en praktijken ten aanzien van gedrag, gedragsproblemen en gedragsstoornissen. Het afstemming zoeken in o.a. taalgebruik (definitie), in classificatie (ordering) en ten aanzien van de inrichting van de basisarrangementen en (licht) intensieve arrangementen Ondersteuning in geval van (stevige) gedragsproblemen. (Het verder vormgeven aan) de actieve samenwerking met ouders en ketenpartners.

Thema: Het inrichten van de SBO onderwijsarrangementen: Basisarrangement (plus), Intensief Arrangement, Zeer Intensief Arrangement: Afstemmen op onderwijsbehoeften (OGW/HGW).

Doel: Het voortgaand inrichten en formuleren van leerroutes (vanaf DL 30) en daarbinnen concrete onderwijsarrangementen als te hanteren in een actieve samenwerking met de leerling en ouders. Uitwerken en bijstellen van leerroutes en van de arrangementen Basis (en basis +) & Intensief & Zeer Intensief: > Binnen de ontwikkelingsperiodes (VA), AV en VU. (Let wel: kleutertraject tot uiterlijk 7 jaar met eigen Leerroutes) > Geldend voor de onderscheiden leerroutes 1, 2, en 3 binnen deze ontwikkelingsperiodes > Ingebed in een leerlijn (SLO/tule) met tussendoelen voor de kernvakken taal, rekenen en SEO > Met vermelding van leerdoelen, leerinhouden, leerbronnen, plaats & tijd en beoordeling van de opbrengsten > Met vermelding van (concrete vormen van) samenwerking met leerling en ouders

Een en ander afgestemd op en ingebed binnen de (gebruikelijke) rapportagevormen SBO: Ontwikkelingsperspectief met Ontwikkelingsplannen op verschillende Zorgniveaus, geldend voor een bepaalde Ontwikkelingsperiode (VA of AV of VU) en passend bij de gekozen leerroute van de leerling en de beoordelingen van gerealiseerde Leerwinst.

Tevens het formuleren van ambities op schoolniveau en de koppeling met opbrengstgericht handelingsgericht werken.

Thema: de verplichte Eindtoets Basisonderwijs

Doel: implementatie/borging samen vormgeven.

Data analyse als onderdeel van de PDCA cyclus.

Thema: Doelgroeparrangementen

Doel: samen met jeugdhulpverlening komen tot passende onderwijs-zorgarrangementen. Arrangementen samenstellen op basis van een analyse van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingpopulatie. Implementeren van deze arrangementen in de organisatie en zorgstructuur.

In het schooljaar 24-25 stellen we de schoolstandaarden van SBO De Wissel vast.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze schoolplandoelen zijn verwerkt in jaarplannen per schooljaar.

Via de module schoolplan binnen ons LOVS ParnasSys wordt de zogenaamde "monitor" per schooljaar bijgehouden.

Hierin wordt de PDCA cyclus gevolgd.

Binnen ons vergaderschema komen de verbeterthema's regelmatig terug. Via gesprekken met het MT, CvB, de gemeente en de MR leggen we verantwoording af over de ontwikkelingen en resultaten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Voor een plaatsing op onze SBO-school is een ToelaatbaarheidsVerklaring (TLV), afgegeven door het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o. vereist. Bij het toekennen van extra ondersteuning voor uw kind in de vorm van plaatsing op onze SBO-school vindt eerst overleg plaats tussen ouders, de huidige school van het kind, de SBO-school en een trajectbegeleider. In dit overleg kunnen de genoemde partijen komen tot een gezamenlijke aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring voor SBO, indien blijkt dat alle genoemde partijen het erover eens zijn dat de SBO-school de meest passende onderwijsondersteuning en onderwijsplek is voor het kind.

Er is binnen de SBO-school speciale begeleiding op gebied van 'instructie' (= onderwijs) en 'ondersteuning' (= sociaal emotioneel welbevinden) van de leerlingen. De SBO-school kenmerkt zich onder meer door:

- kleinere klassen (stamgroepen)
- met gespecialiseerde stamgroepleeraren
- en verschillende andere gespecialiseerde schoolmedewerkers
- een zo individueel mogelijke begeleiding van de leerlingen
- en een heldere herkenbare schoolstructuur met het accent op veiligheid, rust, regelmaat en orde.

Er zijn veel passende onderwijsleermiddelen en andere hulpmiddelen beschikbaar, die zijn aangepast aan de speciale onderwijsvraagstelling van de SBO-leerling. De school beschikt met andere woorden over een aantal "extra" hulpmiddelen en naslagwerken bij zeer specifieke hulpvragen van kinderen. Hierdoor kunnen we uw kind op allerlei gebieden nog beter en sneller helpen. Het betreft (aanvullende en speciale) onderwijsleermaterialen, ondersteuningsprogramma's, onderzoeksmiddelen en naslagwerken onder andere op het gebied van Nederlandse taal, Rekenen en Sociaal emotionele ontwikkeling.

Logopedie

De logopedist speelt in de SBO een belangrijke rol bij het begeleiden van kinderen met spraak- en taalproblemen. Jezelf begrijpelijk en verstaanbaar kunnen uitdrukken, maar ook anderen begrijpen is van groot belang. Hiervoor moet je voldoende woorden begrijpen en kunnen gebruiken, verhalen kunnen begrijpen en kunnen vertellen, goed opgebouwde zinnen kunnen maken en taalregels kunnen toepassen (bv. meervouden maken).

De logopedist kan kinderen, die dit nog moeilijk vinden, hierbij helpen. Na plaatsing van een leerling in de school, wordt binnen acht weken een kort logopedisch onderzoek afgenomen door de logopedist om zicht te krijgen op de mondelinge taalvaardigheid. Afhankelijk van de uitslag kan besloten worden aanvullende tests af te nemen en afhankelijk van de uitslag wordt bepaald of een kind logopedie nodig heeft of niet. Als een leerling in aanmerking komt voor logopedische behandeling maakt de logopedist een begeleidingsplan. Na bespreking met en ondertekening van dit plan door de ouders, start de logopedist met de begeleiding.

Afhankelijk van de hulpvraag van het kind werkt de logopedist individueel of in een klein groepje aan het verbeteren van de communicatieve vaardigheden. Kinderen waarbij het lezen onvoldoende op gang komt kunnen ook in aanmerking komen voor specifieke leesbegeleiding. Ouders en leerkrachten worden nauw betrokken bij de logopedische begeleiding van hun kind zodat zij ook thuis met hun kind kunnen oefenen. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen logopedist, leerkrachten, intern begeleider en orthopedagoog over het verloop van de begeleiding. Hierdoor werken we in gezamenlijkheid aan optimale ontwikkelingskansen voor ieder kind.

De logopedist op SBO de Wissel is Ingrid Schulinck. Zij is op maandag, dinsdag, woensdagochtend en donderdag de hele dag aanwezig op school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen de bestaande zorg vasthouden en optimaliseren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

De bovengenoemde specialisten zijn aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut

De JenS medewerkers ondersteunen vanuit de zorg bij de hulpvraag op SE gebied

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief professional

Bij deze zijn specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist

Fysio- en ergotherapeuten extern aanwezig op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Er zijn diverse BHV's aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met de principes van SWPBS. Wat is SWPBS?

School Wide Positive Behavior Support (SWPBS) is een schoolbrede benadering gericht op het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van probleemgedrag. Met als doel: een positieve, sociale omgeving scheppen die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. De waarden zoals gezamenlijk door het schoolteam geformuleerd zijn leidend in het opstellen van de gedragsverwachtingen. Gedragsverwachtingen worden actief aangeleerd en systematisch positief bekrachtigd.

De waarden

SBO de Wissel gaat uit van het fundament waarop een huis gebouwd wordt (zie bijlage 1). Het (ortho)pedagogisch huis van SBO de Wissel staat op een fundament van enkele belangrijke waarden: - Respect - Veiligheid - Verantwoordelijkheid

In het contact met de leerlingen zijn wij erop gericht dat gewenst gedrag niet iets vanzelfsprekends is, maar juist aandacht dient uit te gaan naar het aanleren en inoefenen van gewenst gedrag. Wij gaan uit van hetgeen wat goed gaat en geven op een ondersteunende manier handreikingen om verwachtingen, goed/ gewenst gedrag, te laten zien; "Goed gedrag kun je leren".

Positief bekrachtigen.

Binnen onze school is een systeem voor erkennen en waarderen van gewenst gedrag geïmplementeerd. Wanneer leerlingen gewenst gedrag laten zien, kunnen zij een treinkaartje verdienen. De treinkaartjes zijn direct gekoppeld aan de gedragsverwachtingen. Wanneer alle verwachtingen aan bod gekomen zijn, worden treinkaartjes gegeven op basis van onvoorspelbaarheid. Met deze kaartjes kunnen ze sparen voor zowel individuele-of groepsbeloningen. Privileges worden in overleg met de leerlingen opgesteld.

De leerlingen worden qua behoeften in drie groepen verdeeld. Elke groep vereist een eigen benadering wat betreft interventiestrategieën: Interventies voor alle leerlingen (groen), Extra milde interventies voor sommige leerlingen die extra ondersteuning kunnen gebruiken (Geel), Specifieke, doelgerichte, intensieve interventies voor enkele leerlingen (rood).

Indien mogelijk wordt ongewenst gedrag zoveel mogelijk genegeerd. Aandacht wordt verlegd naar gewenst gedrag. Dit kan gewenst gedrag zijn bij de leerling, maar ook gewenst gedrag bij andere leerlingen. Wanneer ongewenst gedrag niet genegeerd kan worden wordt een reactie procedure uitgevoerd.

Het PBS kwaliteitsteam borgt dat we een veilig pedagogisch klimaat binnen school zo optimaal mogelijk onderhouden vanuit een eenduidig beleid, uitgezet in het kwaliteitsteam, binnen de school. Dit in verbinding met zorg en onderwijs, om zo de ouderbetrokkenheid (doorgaande lijn School-Kind-Ouders v.v.) te vergroten. Het PBS kwaliteitsteam kenmerkt zich door een afgesproken rolverdeling met daaraan gekoppelde taken en verantwoordelijkheden. Komt op gezette tijden bij elkaar en monitort opbrengsten van de uitvoering van het PBS beleid rondom het groene niveau.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via VISEON.

Fysieke veiligheid

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan de fysieke veiligheid van leerlingen en personeelsleden. Hieronder verstaan wij een goede huisvesting en een in alle opzichten veilige schoolomgeving. Het wettelijk kader is hiervoor maatgevend. Indien noodzakelijk, worden aanvullende maatregelen getroffen.

Sociale veiligheid

Ook de sociale veiligheid staat bij ons hoog in het vaandel. Hierbij willen we ook verwijzen naar ons 'Pedagogisch Huis' en SWPBS/SPOOR. Als school willen we de kinderen een klimaat van veiligheid bieden. Elk kind moet met plezier naar school gaan. Daartoe zijn we als team alert. We realiseren ons echter dat er naast openlijke ook verborgen bedreigingen kunnen zijn die een kind in het nauw kunnen brengen. We kennen de problemen die op veel Nederlandse scholen aanwezig zijn:

- fysiek geweld;
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld;
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of Internet;
- pesten, treiteren en/of chantage;
- seksueel misbruik, seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme;
- vernieling, diefstal, heling;
- (religieus) extremisme;

Een aantal van bovenstaande problemen kennen we bij ons op school gelukkig (nog) niet. Door het hanteren van vaste gedragsverwachtingen, regelmatig onder de aandacht brengen en benoemen/belonen van deze verwachtingen, aandacht in onze lessen – expliciet in de SOVA-kwartieren na de pauze's – voor respectvol omgaan met elkaar, het direct en openlijk bespreken van sociale problemen die zich voordoen, het zo nodig inschakelen van ouders en daar waar nodig (interne en externe) specialisten, bewaken we het goede klimaat op school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Schoenmakers	anneke.schoenmakers@movare.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. -	

3.3 Samenwerkingspartners

Het welbevinden van het kind ligt primair in de handen van de mentorleerkracht. Hij / zij houdt de rapportbesprekingen en komt eventueel ook op huisbezoek (Zorgniveau 1). In samenwerking met andere leerkrachten, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten, Interne Begeleiding en logopedie begeleidt hij/zij de kinderen in hun leerproces (Zorgniveau 2). Zo nodig voert hij/ zij gesprekken met de interne Commissie van Begeleiding of via het KNOOPPUNT met externe instanties (o.a. Ouders - Team Jeugd van de Gemeente – Schoolmaatschappelijk werk – GGD-arts - JenS, enz.) (Zorgniveau 3). De mentorleerkracht is het vaste aanspreekpunt voor kinderen, ouders en externen.

Binnen school werken we ook samen met medewerkers van JenS binnen zogenaamde **doelgroeparrangementen**.

Ieder kind heeft het recht om zich optimaal te ontwikkelen. Bij de meeste kinderen gaat dat bijna vanzelf. Een klein deel heeft daar extra ondersteuning of bij hulp nodig. Daarom gaan SBO de Wissel en JENS intensiever samenwerken.

Onder één dak. Vanaf schooljaar 2020-2021 werken we samen in het schoolgebouw van de Wissel. De Wissel verzorgt natuurlijk het onderwijs en JENS ondersteunt de kinderen die dat nodig hebben. Iedere dag zijn er één of meer medewerkers van JENS op de school aanwezig.

Ontwikkelen in eigen omgeving. Onze samenwerking helpt kinderen om zich optimaal te ontwikkelen. De ondersteuning vindt grotendeels onder schooltijd plaats en soms ook erna. Hulp wordt dichtbij en in verbinding geboden. Als dat nodig is, biedt JENS ook begeleiding thuis. De begeleiding sluit aan bij de normale schooldag, in de bekende schoolomgeving. Zo kunnen kinderen het geleerde direct oefenen in de dagelijkse praktijk.

Wanneer helpt JENS? Een medewerker van JENS helpt als een kind ondersteuning nodig heeft in zijn of haar ontwikkeling. Of dat nu thuis is of op school. Samen met de ouders en de school bekijken we wat het kind nodig heeft. Sommige kinderen zijn geholpen met een groepstraining zoals bijvoorbeeld een sociale vaardigheidstraining, emotie-regulatietraining of weerbaarheidstraining. Voor andere kinderen is juist een één-op-één gesprek waardevol.

Voor wie? In schooljaar 2020-2021 zijn we gestart met twee groepen van de Wissel. De samenwerking is naar uiterste tevredenheid verlopen en heeft bewezen daadwerkelijk een meerwaarde te hebben voor de ontwikkeling van de kinderen. Daarom willen we de doelgroeparrangementen in dit schooljaar uitbreiden naar meerdere klassen.

Meer informatie. Wilt u graag meer informatie? Of heeft u al een vraag over uw kind? Neem dan contact op met de leerkracht van uw kind of de intern begeleider van SBO de Wissel. T (045) 531 0720 E info.rksbodewissel@movare.nl

Of neem contact op met JENS. T (045) 566 0113 E Info@jenshelpt.nl

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met voor- en vroegschoolse educatie en Medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdagverblijf
- Startklas Landgraaf

Zorg voor jeugd

- Team Jeugd Gemeente Landgraaf

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- bo
- sbo
- Opleidingsinstituut

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o.	http://www.swvponderwijsheerlen.nl
Samenwerkingsverband passend onderwijs Heerlen Parkstad PO 3106	https://swvpassendonderwijsheerlen.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We hechten heel veel waarde aan de contacten met ouders. Ouders worden betrokken bij het ontwikkelingsperspectief van hun kind. Ouders en schoolmedewerkers hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid ten opzichte van de leerlingen. Belangrijk is dat de wederzijdse verwachtingen goed op elkaar afgestemd zijn en dat ouders en schoolmedewerkers in hun handelen zoveel mogelijk op een lijn zitten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Om de ouders goed op de hoogte te houden van de vorderingen van hun kind maken de stamgroepleeraren twee keer per schooljaar een schoolrapport (in januari / februari en dicht bij het einde van het schooljaar). De ouders worden uitgenodigd om het schoolrapport te bespreken met de leraar in een zogenaamd 'oudergesprek'. Tijdens dit gesprek wordt ook toegelicht wat er bij de Groepsgewijze LeerlingBespreking (GLB) aan de orde is geweest. De ouders die dit wensen kunnen, bijvoorbeeld naar aanleiding van de rapportbespreking, voor aanvullende informatie een gesprek aanvragen met de logopedist, de psycholoog, de orthopedagoog, de schoolmaatschappelijk werker of de directeur. Overige oudercontacten vinden onder andere plaats via huisbezoek (bij de nieuwe leerlingen), algemene ouderavonden en verschillende informatieavonden.

Overige informatie ontvangen ouders via het ouderportaal Isy, waarmee zij op de hoogte blijven van schoolactualiteiten. Waar mogelijk worden ouders ook betrokken bij vieringen en buitenschoolse activiteiten.

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school en het schoolbestuur hebben daarom een protocol ontwikkeld hoe zij met deze regels omgaan. Meer informatie vindt u [hier](#)

Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld.

Klachtenregeling

Op grond van de Kwaliteitswet zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Informatie over de klachtenregeling van MOVARE vindt u [hier](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij het organiseren van naschoolse en extra activiteiten voor de leerlingen.

Tevens worden ouders diverse keren in een schooljaar uitgenodigd voor activiteiten waarbij thema's en projecten gepresenteerd worden. Daar waar mogelijk wordt er ook gebruik gemaakt van ouderhulp bij het maken van uitstapjes en bij het werken aan bepaalde thema's in de klassen.

De Medezeggenschapsraad wordt geïnformeerd en geraadpleegd op het gebied van schoolontwikkeling. Hier is de feedback van ouders richting school georganiseerd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 18,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- overige vieringen en koningsspelen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolverlaters wordt nog een bijdrage van €30,- gevraagd voor de schoolverlatersactiviteiten.

Ouderbijdrage

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit geldt ook voor onze school. Meer informatie over de ouderbijdrage leest u [hier](#).

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Op diverse manieren:

Telefonisch bij de administratie.

Via het ouderportaal ISY, knop ziekmelden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op twee manieren:

Door een formulier in te vullen. Verkrijgbaar bij de Administratie en/of Directie.

Of door een afwezigheidsaanvraag te doen binnen ouderportaal ISY.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating, schorsing, verwijdering van leerlingen

Het College van Bestuur besluit over de toelating en de verwijdering van leerlingen. De volledige procedure vindt u [hier](#).

4.5 Aanvullende informatie over diverse onderwerpen

* Onderwijsstichting Movare

Onze school maakt deel uit van [Onderwijsstichting MOVARE](#). De stichting wordt bestuurd door het [College van Bestuur](#). Het College is werkgever voor alle medewerkers van MOVARE op de [scholen](#) en de medewerkers van het MOVARE-bureau. Voor de bereikbaarheid van het MOVARE-bureau verwijzen wij u naar de [website van MOVARE](#).

MOVARE heeft een [Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad](#) (GMR). Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (Wms) geeft de raad advies en verleent hij instemming over aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn; voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen.

Het strategisch [beleidsplan](#) is het kompas voor het beleid van onze stichting en voor de ontwikkeling van onze scholen. Het vormt een kader en geeft de richting aan in de ontwikkeling die wij voor ogen hebben.

Jaarlijks legt MOVARE verantwoording af over het gevoerde beleid en de gerealiseerde doelen in een [jaarverslag](#)

* Passend primair onderwijs in Zuid Limburg

Het realiseren van [Passend Onderwijs binnen MOVARE](#) gebeurt vanuit de Regiovisie Onderwijskaart PO Zuid-Limburg. Deze visie is 'inclusief onderwijs thuisnabij' en 'regulier waar het kan en speciaal waar het moet'.

* Medisch handelen op school

Leerkrachten op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn door een insectenbeet. Daarnaast krijgen leerkrachten in toenemende mate het verzoek van ouders of verzorgers om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen. Het is van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens een vooraf afgesproken en ondertekend [protocol](#).

* Toepassing leerplichtwet

In Nederland is er de Leerplichtwet, die bepaalt dat ouders ervoor zorgen dat leerlingen regelmatig de school bezoeken. Er zijn situaties die hier een uitzondering op vormen. In het [protocol Toepassing Leerplichtwet](#) is een en ander nader uitgewerkt.

* Voor- en naschoolse opvang

MOVARE is verantwoordelijk voor de organisatie van de [voor- en naschoolse opvang](#) voor de leerlingen. Op de website van onze school staat hoe wij op school de voor- en naschoolse opvang voor uw kind(eren) organiseren.

* Sponsoring

Onze school krijgt weleens te maken met een vorm van sponsoring. Bijvoorbeeld wanneer wij samenwerken met bedrijven om leerlingen te laten leren. Hoe MOVARE-scholen omgaan met sponsoring is [hier](#) te lezen.

* Rookvrije school

Onderwijsinstellingen, waaronder basisscholen, hebben sinds de verplichting een rookverbod op hun terreinen in te stellen, aan te duiden en te handhaven. Dit betekent dat schoolterreinen volledig rookvrij moeten zijn. Ook onze school is volledig rookvrij. Wat dit inhoudt, leest u [hier](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken met een systeem voor verantwoorde prognose op iets langere termijn (ontwikkelingsperiode): het OntwikkelingsPerspectief (OPP), met als onderdelen een leerlingprofiel (leerling en leerling omgeving specifieke zaken, beschermende en belemmerende ontwikkelingsfactoren, alsook een centrale hulpvraag/onderwijsbehoefte), een prognose (per half jaar en over de ontwikkelingsperiode) en een perspectief (dat richting geeft aan de leerroute van de leerling, vaststellen van het zorgniveau en arrangementen).

Voor elk kind dat de SBO-school bezoekt wordt een dergelijk ontwikkelingsperspectief vastgesteld. Het vaststellen van het ontwikkelingsperspectief gebeurt binnen de school in een samenwerking tussen de leraar, de schoolleiding, de interne begeleider, de orthopedagoog/psycholoog, de jeugdarts, de maatschappelijke deskundige en de ouders. Het ontwikkelingsperspectief geeft daarmee richting aan het handelen van de school én de ouders.

Het ontwikkelingsperspectief geeft richting aan het ontwikkelingsplan voor elk kind:

- (1) We kijken 'achteruit': hoe is de ontwikkeling van dit kind verlopen?
- (2) We kijken naar 'vandaag': wat heeft dit kind geleerd, wat kost moeite en waar zien we sterke kanten?
- (3) We kijken 'vooruit': welke resultaten kan dit kind bereiken (de prognose voor een half jaar)? waar willen we naartoe (het perspectief voor deze bouwperiode)?

Samen met de ouders (en het kind) gaan wij op weg. Belangrijk is het om samen met de ouders terug te zien, naar vandaag te kijken en vooral vooruit te zien. De school, de ouders (en het kind) zijn samen aan het werk, zoeken samen naar de goede weg om de kansen voor een goede ontwikkeling van het kind tot stand te brengen:

- > Van de schoolmedewerkers mogen ouders een afgesproken investering verwachten (ontwikkelingsplan)
- > Van de ouders mag de school een actieve bijdrage verwachten (bv. thuis oefenen).
- > Van het (oudere) kind vragen wij zelf na te denken over eigen leerdoelen.

Onderweg staan we samen stil (tenminste 2x per jaar tijdens de Groepsgewijze Leerling Bespreking (GLB)) en beoordelen samen of we op de goede weg zitten, of we hetgeen we willen ook kunnen bereiken, of we onze verwachtingen moeten bijstellen enz..

Werken vanuit een dergelijk ontwikkelingsperspectief levert een belangrijke bijdrage aan het vergroten van de opbrengstgerichtheid van het onderwijs, het doelgericht plannen van het onderwijs aan de leerlingen, het maken van beredeneerde keuzes betreffende het onderwijsaanbod en een betere afstemming met ouders en leerling over wat school wil bereiken en een goede en verantwoorde overgang naar het voortgezet (speciaal) onderwijs. Heeft U vragen over het ontwikkelingsperspectief van uw kind? Neem dan contact op met de leraar/IB-er of schoolleiding.

Om prognose en perspectief actueel te houden volgen wij de ontwikkeling nauwkeurig en leggen deze ontwikkelingsgegevens vast in een Leerling-en OnderwijsVolgSysteem (LOVS). De stamgroepleraar en alle andere betrokkenen registreren voortdurend de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen. Ook worden de schoolvorderingen van de leerling regelmatig getoetst, methodisch en niet-methodisch. Niet-methodisch gebeurt twee keer per jaar via Cito-toetsen. Deze toetsen geven ons inzicht in de vorderende (leer-)prestaties van de kinderen. Door deze gegevens duidelijk en regelmatig in kaart te brengen is de ontwikkelingslijn van de leerlingen goed te bewaken waardoor adequaat inspelen op het eigen ontwikkelingsniveau van elke leerling mogelijk blijft.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

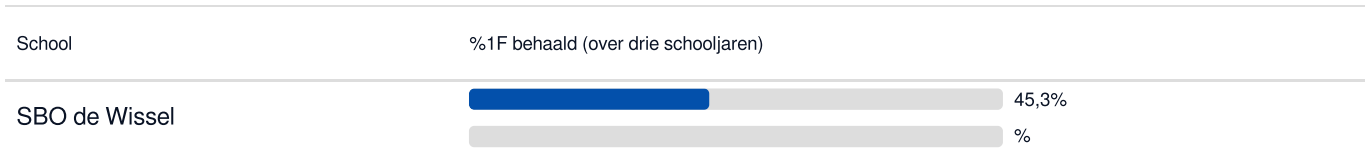
Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

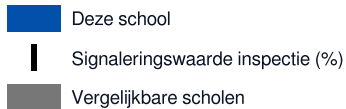
De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

In schooljaar 2021-2022 hebben wij als SBO school voor het eerst deelgenomen aan de landelijke eindtoets basisonderwijs. Wij hebben gekozen voor de toets "Route 8".

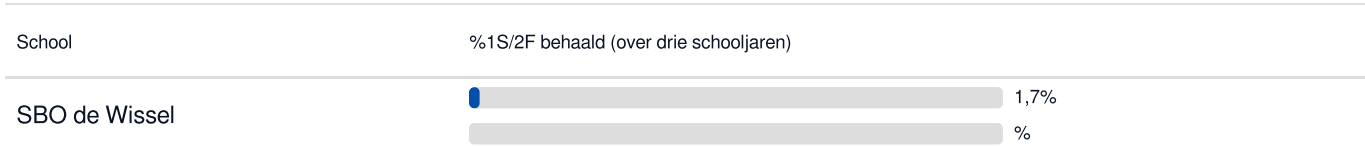
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



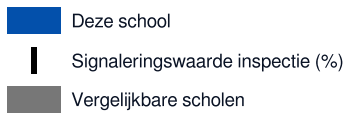
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

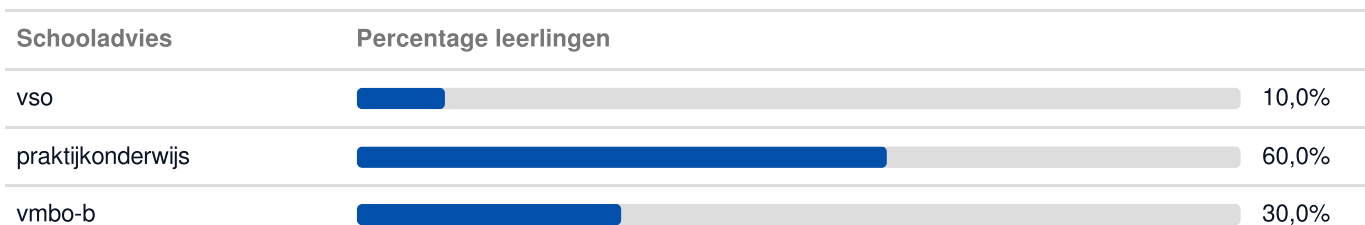


5.3 Schooladviezen

De leerkracht en intern begeleider nodigen ouders/verzorgers uit voor een gesprek over het voorlopig schooladvies (wat vaak al in voorgaande schooljaren duidelijk is geworden).

Na de afname van de doorstroomtoets vindt er nogmaals een gesprek plaats en wordt er een definitief advies uitgebracht. Ouders melden vervolgens zelf hun kind aan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veiligheid

Samenwerking

SBO de Wissel werkt vanuit de principes van SWPBS (School Wide Positive Behavior Support). SWPBS is een schoolbrede benadering gericht op het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van probleemgedrag. Met als doel: een positieve, sociale omgeving scheppen die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. SBO de Wissel beschikt over een herkenbare aanpak. Er is gekozen om te werken met een acroniem, namelijk SPOOR (SAMEN, POSITIEVE AANDACHT, ONVOORWAARDELIJK, OMGEVING en RESPECT). De Gouden Regel “Wij volgen het juiste SPOOR” is bij alle medewerkers, leerlingen en ouders bekend. Het (ortho)pedagogisch huis van SBO de Wissel staat op een fundament van enkele belangrijke waarden: Respect, Veiligheid & Samenwerken. De waarden zoals gezamenlijk door het schoolteam geformuleerd zijn leidend in het opstellen van de gedragsverwachtingen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Gedragsverwachtingen worden actief aangeleerd en geoefend.

Binnen de school is een systeem voor erkennen en waarderen van gewenst gedrag geïmplementeerd. Het systeem is direct gekoppeld aan de gedragsverwachtingen. De leerlingen kunnen middels dit systeem sparen voor zowel individuele-of groepsbeloningen. Privileges worden in overleg met de leerlingen opgesteld.

De leerlingen worden qua behoeften aan een ondersteuningsniveau toegewezen. Elke groep vereist een eigen benadering wat betreft interventiestrategieën aangeboden vanuit onderwijs:

1. Onderwijs interventies voor alle leerlingen
2. Extra milde onderwijs interventies voor sommige leerlingen die extra ondersteuning kunnen gebruiken
3. Specifieke, doelgerichte, intensieve onderwijs interventies voor enkele leerlingen

SWPBS is een model dat rust op vijf pijlers. Deze vijf pijlers bieden richting aan het proces. De pijler partnerschap/samenwerking met ketenpartners vereist nog de nodige aandacht binnen de school.

Onderwijs activiteiten in het kader van preventie:

Kinderen ontwikkelen zich in de interactie met personen en de omgeving. Met interactie, instructie en klassenmanagement schept men de voorwaarden voor een pedagogisch klimaat waarin elk kind tot zijn recht komt. Als daar stap voor stap verbeteringen in aangebracht worden, werkt men ook aan veiligheid.

Hoe wordt hier in de klassensituatie aan gewerkt door de school?

- In alle groepen wordt met het lesmateriaal van “Leefstijl” gewerkt. Dit is een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Eén van de doelen van deze methode is kinderen inzicht geven in de verschillende rollen die ze kunnen hebben tijdens pesten;
- De eerste weken van ieder schooljaar staan in het teken van groepsdynamische activiteiten, het vormen van een groep (Samen)
- De manier waarop er met kinderen omgegaan wordt; leerkrachten geven daarin het goede voorbeeld

- De manier waarop de kinderen bij de les betrokken worden en men hen aanmoedigt, helpt, corrigeert, het gevoel geeft dat ze ook fouten mogen maken;
- De manier waarop er rekening gehouden wordt met verschillen tussen kinderen;
- De manier waarop het werken in de groep georganiseerd wordt;
- Het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen wordt in beeld gebracht middels Viseon, Parnassys (registeren van (on)gewenst gedrag), observaties, leerlingbespreking en samenwerking met ketenpartners/Knooppunt
- Ouders kunnen de regels/afspraken elk jaar vinden in de schoolgids. Het pestprotocol staat op de website van de school.

6 Schooltijden en opvang

Indien wij telefonisch niet bereikbaar zijn kunt u een bericht sturen naar info.rksbodewissel@movare.nl

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 15:00	15:00 - 15:00
Dinsdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 15:00	15:00 - 15:00
Woensdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:45	-	12:45 - 12:45
Donderdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 15:00	15:00 - 15:00
Vrijdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:45	-	12:45 - 12:45

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Er is 15 minuten inloop in de ochtend.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Pasen	21 april 2025	
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
JenS helpt	Maandag t/m vrijdag	9.-- tot 17.--
Crisisdienst Zuid Limburg	7 dagen in de week	24 uur
directeur en/of IB	maandag t/m vrijdag	8.--16.30u (wo en vrij 15.00)