



Schoolgids 2021-2022



SBO de Wissel



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Aanvullende informatie over diverse onderwerpen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders,

Hierbij bieden wij u de nieuwe schoolgids 2021-2022 aan. De schoolgids wordt aan het begin van ieder nieuw schooljaar aangeboden aan de ouders. Dat gebeurt in principe digitaal via onze website en het ouderportaal ISY. Ouders die een geprinte versie van de schoolgids wensen te ontvangen, kunnen dat kenbaar maken. Gedurende het schooljaar wordt aan de nieuwe ouders direct bij de inschrijving op onze school deze vraag voorgelegd. Wij hopen dat deze gids u voorziet van voldoende informatie, afspraken en andere wetenswaardigheden over het schooljaar en tevens bijdraagt aan een goede samenwerking tussen ouders, kind en team. Naast de schoolgids ontvangt u de schoolkalender via ISY met een overzicht aan activiteiten in het schooljaar 2021-2022.

De schoolgids wordt jaarlijks geëvalueerd en besproken in de teamvergadering, met de MR en in het Managementteam. Bijstellingen worden opgenomen in de volgende schoolgids. Indien de gewenste bijstelling een ingrijpend, dringend karakter heeft, wordt de schoolgids meteen aangevuld meteen bijlage. De ouders worden hiervan op de hoogte gesteld. Na instemming van de MR wordt de gids zoals aangegeven beschikbaar gesteld.

Namens het team:

Kirsten Weerts, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

SBO de Wissel

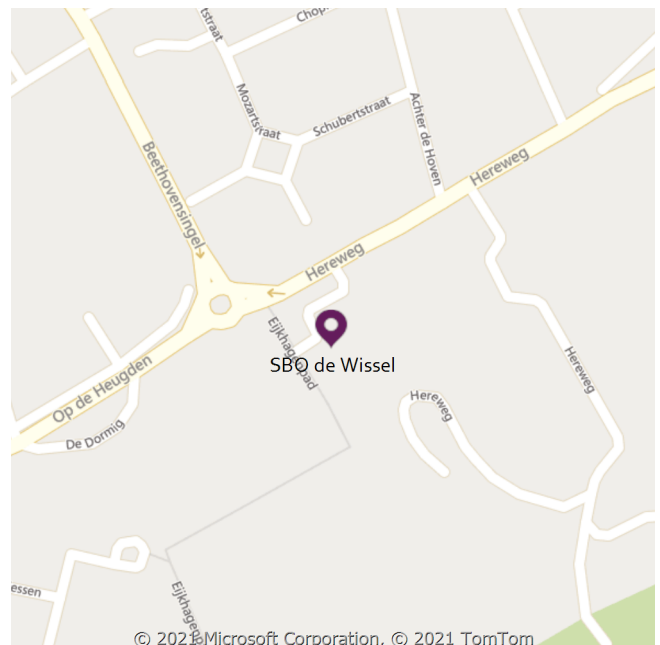
Hereweg 175

6371LZ Landgraaf

☎ 0455310720

🌐 <http://www.sbodewissel.net>

✉ info.rksbodewissel@movare.nl



Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE

Aantal scholen: 47

Aantal leerlingen: 11.270

🌐 <http://www.movare.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kirsten Weerts	kirsten.weerts@movare.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o..

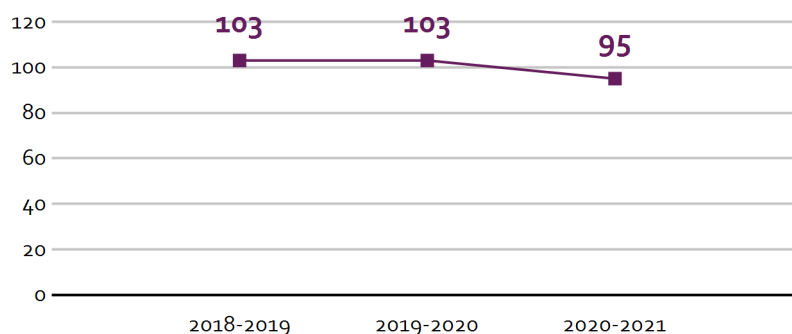
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect

Verantwoordelijkheid

Veiligheid

Empathie/begrip

Zelfontplooiing

Missie en visie

Het is de opdracht van SBO de Wissel om kinderen met specifieke ontwikkelingsbehoeften te begeleiden en hun talenten en vaardigheden te laten ontwikkelen, afgestemd op hun toekomstperspectief. We creëren een veilige, respectvolle, betekenisvolle en positieve omgeving waar het kind centraal staat. Kinderen leren op een actieve en ontdekkende manier hoe je van en met elkaar kunt leren om ze voor te bereiden op een steeds veranderende maatschappij. Dat doen we in samenwerking met ouders en andere betrokkenen. **Wie of hoe je ook bent, je doet ertoe!**

In de komende schooljaren zal het team deze nieuwe missie verdere invulling geven door te werken aan enkele fundamentele pijlers (hoofdzaken) die van betekenis zijn om deze missie te bereiken. Deze pijlers zijn een veilige en rijke (leer)omgeving, doelgroep en onderwijs en samenleving. Deze pijlers krijgen vanuit de waarden en uitgangspunten die wij als fundament zien van ons dagelijks handelen uiteindelijk invulling.

Identiteit

Wij gaan uit van de eigenheid en de gelijkwaardigheid van alle leerlingen.

Wij zijn katholiek, maar staan open voor andere geloven. De waarden plezier, rust, ontwikkeling, veiligheid, loyaliteit en samenwerken zijn de uitgangspunten voor ons dagelijks werk. Respect, vertrouwen, zorgen voor elkaar, geborgenheid bieden en kindvriendelijk is een leidraad voor alle leerkrachten. Als professionals gaan wij uit van ons morele besef, wie willen wij zijn als mens?

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school hanteren we niet het jaarklassensysteem zoals op veel basisscholen. Om pedagogische redenen kiezen wij voor een indeling naar leeftijd d.w.z.: We onderscheiden binnen onze school:

1. de kleuter-afdeling (kleuters van 4 tot 7 jaar)

In de kleuter-afdeling wordt gewerkt met de methodiek 'Speelplezier'. Vanuit het spel proberen we aan te sluiten bij de ontwikkelingsbehoefte van het kind. Tevens wordt gewerkt aan de Voorbereiding op het Aanvankelijke Leerproces. (o.a. leervoorwaarden). Gekeken wordt of de SBO de juiste schoolomgeving voor het kind is of dat er naar een andere meer Passende Onderwijsplek gezocht moet worden.

2. leerlingen in de Voorbereidende/Aanvankelijke leer fase (Didactische Leeftijd 0 tot 20 maanden); Leeftijd: 7 tot 9 jaar. (VA/ Onderbouw)

3. leerlingen in de Aanvankelijke/Voortgezette leer fase (DL 20 tot 40 maanden). Leeftijd: 9 tot 11 jaar.

Hier worden de kinderen op het gebied van zelfstandigheid en werkhouding voorbereid op de volgende fase. (AV/ Middenbouw)

4 leerlingen in de Voortgezette/Uitstroom leer fase (DL 40 tot 60 maanden).

In deze fase zitten de mogelijke schoolverlaters, die dit jaar of volgend schooljaar de school verlaten. Leeftijd: 11 tot 13 jaar. (VU/ Bovenbouw)

In de bovenbouw groeperen wij onze leerlingen steeds meer naar uitstroomniveau in combinatie met leer- en ondersteuningsbehoefte. Op basis daarvan worden zij geplaatst in de groep Seinwachters (sociaal emotioneel, structuur), Koppeling (praktijkgericht aanbod) of Rangeerders (overig).

Als een kind het 2e jaar in dezelfde mentorgroep of in dezelfde fase zit, betekent dit niet dat het kind blijft zitten. Bij taal, lezen, rekenen sluiten we steeds aan waar het kind gebleven is. We gebruiken de door de Stichting voor de Leerplan Ontwikkeling (SLO) opgestelde leerlijnen als uitgangspunt. Bij de overige vakken (wereldoriëntatie, gym, handenarbeid, muziek en verkeer) wordt de leerstof uitgebreid.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Binnen onze SBO-school is ook een kleuter-afdeling gehuisvest.

Aangezien de kleutergroep een specifieke afdeling vormt in de SBO-school, willen wij u graag nog wat nadere info geven. Voor jonge kinderen met een ontwikkelingshulpvraag kent het primair onderwijs - indien wenselijk of nodig - een speciale afdeling 'lichte zorg': Speciale kleuterklassen. Binnen deze kleuterklassen wordt tijdelijk (speciaal) kleuteronderwijs gegeven aan jonge kinderen in de leeftijd van 4 tot (uiterlijk) 7 jaar. Het gaat hier over - in breed perspectief - kwetsbare jonge kinderen. De hulpvraag van de kleuter en de daaruit voortvloeiende passende onderwijsbehoefte (ook wat betreft het vervolgonderwijs) is bij opstart binnen de kleuterafdeling vaak nog niet of niet geheel duidelijk. De kleuter lijkt m.n. onvoldoende beroep te kunnen doen op zijn/haar sociaal emotionele en zijn/haar intellectuele mogelijkheden. Dit leidt dan o.a. tot problemen bij de interactie met en de afstemming tussen de leerlingen onderling, tussen de leerling en de leerkracht (ouders), bij de taakopvatting en werkhouding van de leerling en bij de (zwakkere) leeropbrengsten.

Signalen hiervan zijn b.v.:

- een leerrendement, dat in vergelijking met leeftijdsgenootjes lager is en regelmatig niet conform het eigen kunnen,
- passief zijn: zich in de onderwijsleersituatie weinig actief richten op medeleerlingen, op de leerkracht en de taak,
- niet of nauwelijks zelfstandig met een taak bezig kunnen zijn,
- de instructie bij een taak niet kunnen afwachten en/of kunnen volgen,
- zich niet of onvoldoende kunnen houden aan de (ook sociale) regels bij uitvoering van een taak en veelvuldig of voortdurend de aandacht opeisen,
- weinig zicht hebben op de gevolgen van het eigen gedrag,
- zich niet/nauwelijks kunnen inleven in een ander.

Het doel van het kleuteronderwijs is om – samen met de ouders/verzorgers - via een zeer planmatige en handelingsgerichte aanpak te komen tot het zo optimaal mogelijk (en passend) stimuleren van een brede ontwikkeling: Op gebied van de cognitie en de informatieverwerking, bij de spraak- en taalontwikkeling en de rekenkundige ontwikkeling, op gebied van het emotioneel en het sociaal functioneren, de taakopvatting en werkhouding, op terrein van de fijne en de grove motoriek, de voorbereidende en (waar mogelijk) de aanvankelijke (voorbereidende) schoolse vaardigheden.

Passend Onderwijs betekent dat elke kleuter intensief en continu wordt geobserveerd, bijzondere ontwikkelingen worden gesignaleerd, onderzocht en gediagnosticeerd. Dat alles voorafgaand aan en tijdens concreet onderwijskundig handelen: Het profiel van de leerling is startpunt voor een Ontwikkelingsperspectief en Ontwikkelingsplan met passende prognoses. Ontwikkelingsplannen worden altijd opgesteld en opgestart in een actieve samenspraak met de ouders/verzorgers, met de Knoopnetpartners en met het interne zorgteam. De veranderingen, ontwikkelingen worden systematisch en planmatig gemonitord en tijdens tussentijdse vaste evaluatiemomenten steeds besproken met en toegelicht aan alle eerder genoemde betrokken partners. De kracht van de kleutergroep binnen het SBO is het kunnen bieden van een zowel pedagogisch als didactisch

programma 'op maat' aan kleuters met serieuze ontwikkelingsproblemen: Passend speciaal kleuteronderwijs (lichte zorg) gericht op alle ontwikkelingsdomeinen. In de dagelijkse onderwijspraktijk betekent dit, dat er gewerkt wordt met een onderwijsprogramma (Speelplezier methodiek) dat aansluit bij de sociaal emotionele, cognitieve en didactische ontwikkeling(sleeftijd) van kleuters in de leeftijd 4 tot 7 jaar.

Uitstroom van de kleuters naar vervolgonderwijs: Leerroutes en Arrangementen

Er zijn meerdere (passende) leerroutes:

- Leerroutes gericht op (1) terugkeer naar het reguliere Basisonderwijs,
(2) (tijdelijke) overstap naar de Speciale school voor Basisonderwijs (SBO),
(3) (tijdelijke) overstap naar Speciaal Onderwijs - Rec 3,
of (4) (tijdelijke) overstap naar Speciaal Onderwijs - Rec 4.

Voor elke leerroute worden passende onderwijsarrangementen ingericht om, uiterlijk aan het eind van de kleuterperiode, het curriculum van jaargroep 1 en 2 BaO te hebben afgerond (= leerroute 1). Indien, vanwege andere cognitieve mogelijkheden en andere sociaal emotionele omstandigheden dit doel binnen de gestelde termijn niet voor het kind haalbaar is, worden andere, passende arrangementen uitgezet (= leerroute 2, 3 of 4).

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op maandagmorgen 8.45 uur openen wij in de regel met alle groepen de week. Verjaardagen en andere belangrijke zaken (diploma's, successen, bijzondere gebeurtenissen) worden hier kort gedeeld en gevierd. Tevens wordt deze gelegenheid ook gebruikt om de nieuwe gedragsverwachting vanuit SPOOR (SWPBS) te introduceren. Gedurende de gehele week wordt er speciaal op deze verwachting ingespeeld en beloond door middel van treinkaartjes.

Globale Dag planning

Ochtend: - dagopening in stamgroep (kringgesprek). - taal / lees- en rekenen (binnen de niveaugroep).

Middag: Op maandag-, dinsdag- en donderdagmiddag: Wereldoriëntatie, Koken/Gezonde Voeding, Verkeer, Techniek/Handenarbeid, Tekenen, Muziek, Gymnastiek en Sociale vaardigheidstrainingen.

Woensdag: Schoolbreed extra aandacht voor het vak sociale redzaamheid (SPOOR/Leefstijl).

Afsluiting: De dag wordt afgesloten van 14.50 – 15.00 uur in de stamgroep.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Speellokaal
- Leskeuken

2.2 Het team

Op donderdagmiddag en vrijdagochtend is er een muziekdocente aanwezig vanuit het project "Meer Harmonie in de Samenleving".

Voor meer informatie verwijzen wij naar de website: www.meerharmonieindesamenleving.nl

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Door onze onderwijsstichting is er een "stappenplan vervanging" opgesteld. Wij zetten dit in als een leerkracht afwezig is en er geen vervanger beschikbaar is. Helaas komt het steeds vaker voor dat een leerkracht niet vervangen kan worden, door het lerarentekort. Heel soms komt er dan in plaats van een vervangende leerkracht wél een onderwijsassistent. Die kan echter niet altijd alle werkzaamheden van de afwezige leerkracht overnemen. **Wij streven er naar om bij afwezigheid van de groepsleerkracht en/of onderwijsondersteuner de vaste structuren zoveel mogelijk te handhaven.** Helaas zijn we echter soms alsnog genooddaakt om (groepjes) leerlingen op een andere manier op te vangen en te begeleiden dan ze gewend zijn. Wanneer dat slechts om een of twee dagen gaat, is dat qua opvangen nog te regelen. Duurt de afwezigheid van de leerkracht langer, kunnen wij uiteraard niet dezelfde kwaliteit blijven bieden die u van ons gewend bent. Onze leerlingen hebben speciale behoeften en verdienen het om daar met zorg en aandacht in begeleid te worden. U zult begrijpen dat wij daar altijd naar streven. Helaas is er echter ook een grens aan onze mogelijkheden, indien we geen passende vervanging kunnen organiseren. Na het opdelen van groepen, opvangen van leerlingen m.b.v. onderwijsassistenten en het overnemen van groepstaken door de IB/directie, kan het voorkomen dat we uw medewerking vragen om eigen opvang te organiseren waar mogelijk. Uiteraard is dat laatste een keuze die we in overleg met onze bestuurder maken en tot een minimum proberen te beperken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Doelgroeparrangement in samenwerking met JENS*. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Onze school heeft contacten met voorschoolse voorzieningen, o.a. Peuterspeelzalen en Medisch Kinderdagverblijf.

Wij werken in onze kleutergroep met het VVE erkende programma Speelplezier. Op dit moment volgen 4 collega's hier voor de Speelplezier training.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Schoolbegeleiding

Onze school is voortdurend in ontwikkeling. Bij sommige aspecten van deze ontwikkeling laten we ons ondersteunen door experts van buiten de school, zoals orthopedagogen, psychologen, logopedisten, psychologisch assistenten en onderwijsadviseurs. Zij helpen ons bij vragen die te maken hebben met de zorg voor individuele leerlingen (consultatie en diagnostiek), het verder ontwikkelen van de zorgstructuur en het versterken van de kwaliteit van het onderwijs in de groepen (passend en opbrengstgericht onderwijs). Logopedisten worden ingeschakeld bij taal- en/of spraakproblemen van leerlingen en spelen een rol binnen de ontwikkeling van het taalonderwijs. Deskundigen op het gebied van ICT ondersteunen bij het effectief leren omgaan met bijvoorbeeld digitale schoolborden etc. Indien nodig maken we gebruik van andere deskundigen.

De SBO-school ontwikkelt en evalueert zelf haar kwaliteit op diverse deelterreinen. Deze schoolontwikkelingsthema's worden deels samen met collega S(B)O scholen binnen Movare opgepakt.

Die samenwerking vindt op allerlei manieren plaats:

- (a) gezamenlijk overleg tussen de leidinggevenden
- (b) gezamenlijk overleg tussen de Zorgteams over allerlei onderwerpen /thema's
- (c) gezamenlijke studiemomenten voor directie/zorgteams.

Thema: Het ontwikkelingsperspectief OPP (met ontwikkelingsplannen) als sturend (hulp)middel voor Passend Onderwijs binnen de SBO-school:

Doel: Onder (bege)leiding van de sleutelfunctionarissen vindt verfijnde implementatie plaats van het

Ontwikkelingsperspectief(OPP): Leerlingprofiel, Centrale Hulpvraag /Onderwijsbehoefte en Ontwikkelingsplannen op Zorgniveau. Verfijning vooral bij de uitwerking van beschermende en belemmerende ontwikkelingsfactoren. Aanvullend leren werken met Leerlijnen. E.e.a. wordt vormgegeven binnen Parnassys.

Thema: Gedragsvariatie, gedragsproblemen en gedragsstoornissen binnen de SBO-school,wat kunnen en moeten we...nu en straks:

Doel: Het (h)erkennen van beelden, theorieën en praktijken ten aanzien van gedrag, gedragsproblemen en gedragsstoornissen. Het afstemming zoeken in o.a. taalgebruik (definitie), in classificatie (ordering) en ten aanzien van de inrichting van de basisarrangementen en (licht) intensieve arrangementen Ondersteuning in geval van (stevige) gedragsproblemen. (Het verder vormgeven aan) de actieve samenwerking met ouders en ketenpartners.

Thema: Het inrichten van de SBO onderwijsarrangementen: Basisarrangement (plus), Intensief Arrangement, Zeer Intensief Arrangement: Afstemmen op onderwijsbehoeften (OGW/HGW).

Doel: Het voortgaand inrichten en formuleren van leerroutes (vanaf DL 30) en daarbinnen concrete onderwijsarrangementen als te hanteren in een actieve samenwerking met de leerling en ouders. Uitwerken en bijstellen van leerroutes en van de arrangementen Basis (en basis +) & Intensief & Zeer Intensief: > Binnen de ontwikkelingsperioden (VA), AV en VU. (Let wel: kleutertraject tot uiterlijk 7 jaar met eigen Leerroutes) > Geldend voor de onderscheiden leerroutes 1, 2, en 3 binnen deze ontwikkelingsperioden > Ingebed in een leerlijn (SLO/tule) met tussendoelen voor de kernvakken taal, rekenen en SEO > Met vermelding van leerdoelen, leerinhouden, leerbronnen, plaats & tijd en beoordeling van de opbrengsten > Met vermelding van (concrete vormen van) samenwerking met leerling en ouders

Een en ander afgestemd op en ingebed binnen de (gebruikelijke) rapportagevormen SBO: Ontwikkelingsperspectief met Ontwikkelingsplannen op verschillende Zorgniveaus, geldend voor een bepaalde Ontwikkelingsperiode (VA of AV of VU) en passend bij de gekozen leerroute van de leerling en de beoordelingen van gerealiseerde Leerwinst.

Tevens het formuleren van ambities op schoolniveau en de koppeling met opbrengstgericht handelingsgericht werken.

Thema: de verplichte Eindtoets Basisonderwijs

Doel: implementatie/borging samen vormgeven.

Data analyse als onderdeel van de PDCA cyclus.

Thema: Doelgroeparrangementen

Doel: samen met jeugdhulpverlening komen tot passende onderwijs-zorgarrangementen. Arrangementen samenstellen op basis van een analyse van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingpopulatie. Implementeren van deze arrangementen in de organisatie en zorgstructuur.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze schoolplandoelen zijn verwerkt in jaarplannen per schooljaar.

Via de module schoolplan binnen ons LAVS ParnasSys wordt de zogenaamde "monitor" per schooljaar bijgehouden.

Hierin wordt de PDCA cyclus gevolgd.

Binnen ons vergaderschema komen de verbeterthema's regelmatig terug. Via gesprekken met het MT, CvB, de gemeente en de MR leggen we verantwoording af over de ontwikkelingen en resultaten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Voor een plaatsing op onze SBO-school is een ToelaatbaarheidsVerklaring (TLV), afgegeven door het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o. vereist. Bij het toekennen van extra ondersteuning voor uw kind in de vorm van plaatsing op onze SBO-school vindt eerst overleg plaats tussen ouders, de huidige school van het kind, de SBO-school en een trajectbegeleider. In dit overleg kunnen de genoemde partijen komen tot een gezamenlijke aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring voor SBO, indien blijkt dat alle genoemde partijen het erover eens zijn dat de SBO-school de meest passende onderwijsondersteuning en onderwijsplek is voor het kind.

Er is binnen de SBO-school speciale begeleiding op gebied van 'instructie' (= onderwijs) en 'ondersteuning' (= sociaal emotioneel welbevinden) van de leerlingen. De SBO-school kenmerkt zich onder meer door:

- kleinere klassen (stamgroepen)
- met gespecialiseerde stamgroepleraars
- en verschillende andere gespecialiseerde schoolmedewerkers
- een zo individueel mogelijke begeleiding van de leerlingen
- en een heldere herkenbare schoolstructuur met het accent op veiligheid, rust, regelmaat en orde.

Er zijn veel passende onderwijsleermiddelen en andere hulpmiddelen beschikbaar, die zijn aangepast aan de speciale onderwijsvraagstelling van de SBO-leerling. De school beschikt met andere woorden over een aantal "extra" hulpmiddelen en naslagwerken bij zeer specifieke hulpvragen van kinderen. Hierdoor kunnen we uw kind op allerlei gebieden nog beter en sneller helpen. Het betreft (aanvullende en speciale) onderwijsleermaterialen, ondersteuningsprogramma's, onderzoeksmiddelen en naslagwerken onder andere op het gebied van Nederlandse taal, Rekenen en Sociaal emotionele ontwikkeling.

Logopedie

De logopedist speelt in de SBO een belangrijke rol bij het begeleiden van kinderen met spraak- en taalproblemen. Jezelf begrijpelijk en verstaanbaar kunnen uitdrukken, maar ook anderen begrijpen is van groot belang. Hiervoor moet je voldoende woorden begrijpen en kunnen gebruiken, verhalen kunnen begrijpen en kunnen vertellen, goed opgebouwde zinnen kunnen maken en taalregels kunnen toepassen (bv. meervouden maken).

De logopedist kan kinderen, die dit nog moeilijk vinden, hierbij helpen. Na plaatsing van een leerling in de school, wordt binnen acht weken een kort logopedisch onderzoek afgenomen door de logopedist

om zicht te krijgen op de mondelinge taalvaardigheid. Afhankelijk van de uitslag kan besloten worden aanvullende tests af te nemen en afhankelijk van de uitslag wordt bepaald of een kind logopedie nodig heeft of niet. Als een leerling in aanmerking komt voor logopedische behandeling maakt de logopedist een begeleidingsplan. Na bespreking met en ondertekening van dit plan door de ouders, start de logopedist met de begeleiding.

Afhankelijk van de hulpvraag van het kind werkt de logopedist individueel of in een klein groepje aan het verbeteren van de communicatieve vaardigheden. Kinderen waarbij het lezen onvoldoende op gang komt kunnen ook in aanmerking komen voor specifieke leesbegeleiding. Ouders en leerkrachten worden nauw betrokken bij de logopedische begeleiding van hun kind zodat zij ook thuis met hun kind kunnen oefenen. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen logopedist, leerkrachten, intern begeleider en orthopedagoog over het verloop van de begeleiding. Hierdoor werken we in gezamenlijkheid aan optimale ontwikkelingskansen voor ieder kind.

De logopedist op SBO de Wissel is Ingrid Schulinck. Zij is op dinsdag, woensdagochtend en donderdag de hele dag aanwezig op school.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	10
 Intern begeleider	14
 Onderwijsassistent	8
 Orthopedagoog	2
 Rekenspecialist	2
 Leerkrachtondersteuner	10
 Logopedist	5
 Pedagogisch Jeugdhulpverlener	14

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met de principes van SWPBS. Wat is SWPBS?

School Wide Positive Behavior Support (SWPBS) is een schoolbrede benadering gericht op het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van probleemgedrag. Met als doel: een positieve, sociale omgeving scheppen die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. De waarden zoals gezamenlijk door het schoolteam geformuleerd zijn leidend in het opstellen van de gedragsverwachtingen. Gedragsverwachtingen worden actief aangeleerd en systematisch positief bekrachtigd.

De waarden

SBO de Wissel gaat uit van het fundament waarop een huis gebouwd wordt (zie bijlage 1). Het (ortho)pedagogisch huis van SBO de Wissel staat op een fundament van enkele belangrijke waarden: -

Respect - Veiligheid - Verantwoordelijkheid

In het contact met de leerlingen zijn wij erop gericht dat gewenst gedrag niet iets vanzelfsprekends is, maar juist aandacht dient uit te gaan naar het aanleren en inoefenen van gewenst gedrag. Wij gaan uit van hetgeen wat goed gaat en geven op een ondersteunende manier handreikingen om verwachtingen, goed/ gewenst gedrag, te laten zien; "Goed gedrag kun je leren".

Positief bekrachtigen.

Binnen onze school is een systeem voor erkennen en waarderen van gewenst gedrag geïmplementeerd. Wanneer leerlingen gewenst gedrag laten zien, kunnen zij een treinkaartje verdienen. De treinkaartjes zijn direct gekoppeld aan de gedragsverwachtingen. Wanneer alle verwachtingen aan bod gekomen zijn, worden treinkaartjes gegeven op basis van onvoorspelbaarheid. Met deze kaartjes kunnen ze sparen voor zowel individuele-of groepsbeloningen. Privileges worden in overleg met de leerlingen opgesteld.

De leerlingen worden qua behoeften in drie groepen verdeeld. Elke groep vereist een eigen benadering wat betreft interventiestrategieën: Interventies voor alle leerlingen (groen), Extra milde interventies voor sommige leerlingen die extra ondersteuning kunnen gebruiken (Geel), Specifieke, doelgerichte, intensieve interventies voor enkele leerlingen (rood).

Indien mogelijk wordt ongewenst gedrag zoveel mogelijk genegeerd. Aandacht wordt verlegd naar gewenst gedrag. Dit kan gewenst gedrag zijn bij de leerling, maar ook gewenst gedrag bij andere leerlingen. Wanneer ongewenst gedrag niet genegeerd kan worden wordt een reactie procedure uitgevoerd.

Het PBS kwaliteitsteam borgt dat we een veilig pedagogisch klimaat binnen school zo optimaal mogelijk onderhouden vanuit een eenduidig beleid, uitgezet in het kwaliteitsteam, binnen de school. Dit in verbinding met zorg en onderwijs, om zo de ouderbetrokkenheid (doorgaande lijn School-Kind-Ouders v.v.) te vergroten. Het PBS kwaliteitsteam kenmerkt zich door een afgesproken rolverdeling met daaraan gekoppelde taken en verantwoordelijkheden. Komt op gezette tijden bij elkaar en monitort opbrengsten van de uitvoering van het PBS beleid rondom het groene niveau.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via VISEON.

Fysieke veiligheid

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan de fysieke veiligheid van leerlingen en personeelsleden. Hieronder verstaan wij een goede huisvesting en een in alle opzichten veilige schoolomgeving. Het wettelijk kader is hiervoor maatgevend. Indien noodzakelijk, worden aanvullende maatregelen getroffen.

Sociale veiligheid

Ook de sociale veiligheid staat bij ons hoog in het vaandel. Hierbij willen we ook verwijzen naar ons 'Pedagogisch Huis' en SWPBS/SPOOR. Als school willen we de kinderen een klimaat van veiligheid bieden. Elk kind moet met plezier naar school gaan. Daartoe zijn we als team alert. We realiseren ons echter dat er naast openlijke ook verborgen bedreigingen kunnen zijn die een kind in het nauw kunnen

brengen. We kennen de problemen die op veel Nederlandse scholen aanwezig zijn:

- fysiek geweld;
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld;
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of Internet;
- pesten, treiteren en/of chantage;
- seksueel misbruik, seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme;
- vernieling, diefstal, heling;
- (religieus) extremisme;

Een aantal van bovenstaande problemen kennen we bij ons op school gelukkig (nog) niet. Door het hanteren van vaste gedragsverwachtingen, regelmatig onder de aandacht brengen en benoemen/belonen van deze verwachtingen, aandacht in onze lessen – expliciet in de SOVA-kwartieren na de pauze's – voor respectvol omgaan met elkaar, het direct en openlijk bespreken van sociale problemen die zich voordoen, het zo nodig inschakelen van ouders en daar waar nodig (interne en externe) specialisten, bewaken we het goede klimaat op school.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Dit is een onderdeel van de taken van de werkgroep SWPBS

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Jagers	nicolle.jagers@movare.nl
vertrouwenspersoon	Homan	robin.homan@movare.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Het welbevinden van het kind ligt primair in de handen van de mentorleerkracht. Hij / zij houdt de rapportbesprekingen en komt eventueel ook op huisbezoek (Zorgniveau 1). In samenwerking met andere leerkrachten, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten, Interne Begeleiding en logopedie begeleidt hij/zij de kinderen in hun leerproces (Zorgniveau 2). Zo nodig voert hij/ zij gesprekken met de interne Commissie van Begeleiding of via het KNOOPPUNT met externe instanties (o.a. Ouders - Team Jeugd van de Gemeente – Schoolmaatschappelijk werk – GGD-arts - JenS, enz.) (Zorgniveau 3). De mentorleerkracht is het vaste aanspreekpunt voor kinderen, ouders en externen.

Binnen school werken we ook samen met medewerkers van JenS binnen zogenaamde **doelgroeparrangementen**.

Ieder kind heeft het recht om zich optimaal te ontwikkelen. Bij de meeste kinderen gaat dat bijna vanzelf. Een klein deel heeft daar extra ondersteuning of bij hulp nodig. Daarom gaan SBO de Wissel en

JENS intensiever samenwerken.

Onder één dak. Vanaf schooljaar 2020-2021 werken we samen in het schoolgebouw van de Wissel. De Wissel verzorgt natuurlijk het onderwijs en JENS ondersteunt de kinderen die dat nodig hebben. Iedere dag zijn er één of meer medewerkers van JENS op de school aanwezig.

Ontwikkelen in eigen omgeving. Onze samenwerking helpt kinderen om zich optimaal te ontwikkelen. De ondersteuning vindt grotendeels onder schooltijd plaats en soms ook erna. Hulp wordt dichtbij en in verbinding geboden. Als dat nodig is, biedt JENS ook begeleiding thuis. De begeleiding sluit aan bij de normale schooldag, in de bekende schoolomgeving. Zo kunnen kinderen het geleerde direct oefenen in de dagelijkse praktijk.

Wanneer helpt JENS? Een medewerker van JENS helpt als een kind ondersteuning nodig heeft in zijn of haar ontwikkeling. Of dat nu thuis is of op school. Samen met de ouders en de school bekijken we wat het kind nodig heeft. Sommige kinderen zijn geholpen met een groepstraining zoals bijvoorbeeld een sociale vaardigheidstraining, emotie-regulatietraining of weerbaarheidstraining. Voor andere kinderen is juist een één-op-één gesprek waardevol.

Voor wie? In schooljaar 2020-2021 zijn we gestart met twee groepen van de Wissel. De samenwerking is naar uiterste tevredenheid verlopen en heeft bewezen daadwerkelijk een meerwaarde te hebben voor de ontwikkeling van de kinderen. Daarom willen we de doelgroeparrangementen in dit schooljaar uitbreiden naar meerdere klassen.

Meer informatie. Wilt u graag meer informatie? Of heeft u al een vraag over uw kind? Neem dan contact op met de leerkracht van uw kind of de intern begeleider van SBO de Wissel. T (045) 531 0720 E info.rksbodewissel@movare.nl

Of neem contact op met JENS. T (045) 566 0113 E Info@jenshelpt.nl

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met voor- en vroegschoolse educatie en medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdag Verblijf
- Startklas Landgraaf

Zorg voor jeugd

- Team Jeugd Gemeente Landgraaf
- JenS

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- BaO
- SBO

- Opleidingsinstituut

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband passend onderwijs Heerlen Parkstad PO 3106	https://swvpassendonderwijsheerlen.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We hechten heel veel waarde aan de contacten met ouders. Ouders worden betrokken bij het ontwikkelingsperspectief van hun kind. Ouders en schoolmedewerkers hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid ten opzichte van de leerlingen. Belangrijk is dat de wederzijdse verwachtingen goed op elkaar afgestemd zijn en dat ouders en schoolmedewerkers in hun handelen zoveel mogelijk op een lijn zitten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Om de ouders goed op de hoogte te houden van de vorderingen van hun kind maken de stamgroepleggen twee keer per schooljaar een schoolrapport (in januari / februari en dicht bij het einde van het schooljaar). De ouders worden uitgenodigd om het schoolrapport te bespreken met de leraar in een zogenaamd 'oudergesprek'. Tijdens dit gesprek wordt ook toegelicht wat er bij de Groepsgewijze LeerlingBespreking (GLB) aan de orde is geweest. De ouders die dit wensen kunnen, bijvoorbeeld naar aanleiding van de rapportbespreking, voor aanvullende informatie een gesprek aanvragen met de logopedist, de psycholoog, de orthopedagoog, de schoolmaatschappelijk werker of de directeur. Overige oudercontacten vinden onder andere plaats via huisbezoek (bij de nieuwe leerlingen), algemene ouderavonden en verschillende informatieavonden.

Overige informatie ontvangen ouders via het ouderportaal Isy, waarmee zij op de hoogte blijven van schoolactualiteiten. Waar mogelijk worden ouders ook betrokken bij vieringen en buitenschoolse activiteiten.

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school en het schoolbestuur hebben daarom een protocol ontwikkeld hoe zij met deze regels omgaan. Meer informatie vindt u [hier](#)

Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld.

Klachtenregeling Op grond van de Kwaliteitswet die in werking is getreden op 1 augustus 1998 zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke

signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Informatie over de klachtenregeling van MOVARE vindt u [hier](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Bij het organiseren van naschoolse en extra activiteiten voor de leerlingen.

Tevens worden ouders diverse keren in een schooljaar uitgenodigd voor activiteiten waarbij thema's en projecten gepresenteerd worden. Daar waar mogelijk wordt er ook gebruik gemaakt van ouderhulp bij het maken van uitstapjes en bij het werken aan bepaalde thema's in de klassen.

De Medezeggenschapsraad wordt geïnformeerd en geraadpleegd op het gebied van schoolontwikkeling. Hier is de feedback van ouders richting school georganiseerd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 18,00

Daarvan bekostigen we:

- overige vieringen en koningsspelen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolverlaters wordt nog een bijdrage van €30,- gevraagd voor de schoolverlatersactiviteiten.

Ouderbijdrage Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit geldt ook voor onze school. Meer informatie over de ouderbijdrage leest u [hier](#).

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Op diverse manieren:

Telefonisch bij de administratie.

Via het ouderportaal ISY, knop ziekmelden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op twee manieren:

Door een formulier in te vullen. Verkrijgbaar bij de Administratie en/of Directie.

Of door een afwezigheidsaanvraag te doen binnen ouderportaal ISY.

4.4 Aanvullende informatie over diverse onderwerpen

* Onderwijsstichting Movare

Onze school maakt deel uit van [Onderwijsstichting MOVARE](#). De stichting wordt bestuurd door het [College van Bestuur](#). Het College is werkgever voor alle medewerkers van MOVARE op de [scholen](#) en de medewerkers van het MOVARE-bureau. Voor de bereikbaarheid van het MOVARE-bureau verwijzen wij u naar de [website van MOVARE](#).

MOVARE heeft een [Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad](#) (GMR). Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (Wms) geeft de raad advies en verleent hij instemming over aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn; voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen.

Het [beleidsplan](#) is het kompas voor het beleid van onze stichting en voor de ontwikkeling van onze scholen. Het vormt een kader en geeft de richting aan in de ontwikkeling die wij voor 2019-2023 voor ogen hebben.

Jaarlijks legt MOVARE verantwoording af over het gevoerde beleid en de gerealiseerde doelen in een [jaarverslag](#)

* Passend primair onderwijs Zuid Limburg

Het realiseren van [Passend Onderwijs binnen MOVARE](#) gebeurt vanuit de Regiovisie Onderwijskaart PO Zuid-Limburg. Deze visie is 'inclusief onderwijs thuisnabij' en 'regulier waar het kan en speciaal waar het moet'.

* Covid 19

In de achterliggende periode heeft het onderwijs en dus ook onze school te maken gehad met de gevolgen van COVID-19 (coronavirus). Lees [hier](#) meer over COVID-19.

* Medisch handelen op school

Leerkrachten op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn door een insectenbeet. Daarnaast krijgen leerkrachten in toenemende mate het verzoek van ouders of verzorgers om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen. Het is van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens een vooraf afgesproken en ondertekend [protocol](#).

* Toepassing leerplichtwet

In Nederland is er de Leerplichtwet, die bepaalt dat ouders ervoor zorgen dat leerlingen regelmatig de school bezoeken. Er zijn situaties die hier een uitzondering op vormen. In het [protocol Toepassing Leerplichtwet](#) is een en ander nader uitgewerkt.

* Voor- en naschoolse opvang

Met ingang van 1 augustus 2007 is MOVARE verantwoordelijk voor de organisatie van de [voor- en naschoolse opvang](#) voor de leerlingen. Op de website van onze school staat hoe wij op school de voor- en naschoolse opvang voor uw kind(eren) organiseren.

* Sponsoring

Onze school krijgt weleens te maken met een vorm van sponsoring. Bijvoorbeeld wanneer wij samenwerken met bedrijven om leerlingen te laten leren. Hoe MOVARE-scholen omgaan met sponsoring is [hier](#) te lezen.

* Rookvrije school

Onderwijsinstellingen, waaronder basisscholen, hebben sinds 1 augustus 2020 de verplichting een rookverbod op hun terreinen in te stellen, aan te duiden en te handhaven. Dit betekent dat schoolterreinen volledig rookvrij moeten zijn. Ook onze school is volledig rookvrij. Wat dit inhoudt,

leest u [hier](#).

* Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid Limburg Speciaal (basis)onderwijs schooljaar 2021-2022

Wat doet de jeugdgezondheidszorg?

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Zuid Limburg bewaakt en beschermt de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van alle jeugdigen van 0 tot 18 jaar. Dit doen wij door uw kind regelmatig uit te nodigen voor een gezondheidsonderzoek of een inenting. Tevens nemen wij binnen de school deel aan overleggen waar de gezondheid en het welzijn van de kinderen regelmatig besproken wordt.

Gezondheidsonderzoek

Uw kind wordt uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek als het instroomt op school. Tevens krijgt uw kind een gezondheidsonderzoek rond de leeftijd van 10 jaar. Tijdens het onderzoek kijken we onder andere naar groei, motoriek, spraak en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door uw kind goed te volgen proberen wij eventuele problemen tijdig te signaleren en erger te voorkomen. Als blijkt dat uw kind extra hulp of zorg nodig heeft, kijken we samen met u wat daar voor nodig is. We werken hierin ook nauw samen met andere hulpverleners. De gezondheidsonderzoeken vinden plaats op een locatie van de JGZ in uw gemeente of op school.

Uw informatie is erg belangrijk

Om te weten of er zaken zijn waar we extra op moeten letten, vragen we u om voorafgaande aan het gezondheidsonderzoek een vragenlijst in te vullen. Hierin komen allerlei gezondheidsaspecten aan bod. Uiteraard gaan we zorgvuldig om met alle gegevens van u en uw kind.

Inentingen

DTP/BMR vaccinatie: In het kalenderjaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt het de laatste twee inentingen tegen DTP (difterie, tetanus, polio) en BMR (bof, mazelen, rodehond). Hiervoor krijgt u een aparte oproep. HPV vaccinatie: Meisjes krijgen in het jaar dat ze 13 jaar worden de HPV-vaccinatie tegen baarmoederhalskanker. Meningokokken A,C,W en Y vaccinatie Jongens en meisjes krijgen in het jaar dat ze 14 worden, een vaccinatie tegen meningokokken, typen A,C,W en Y aangeboden.

Jeugdgezondheidszorg in Coronatijd

De contacten en onderzoeken van de jeugdgezondheidszorg gaan zoveel mogelijk door, maar soms gebeurt dat wel op een andere manier, bijvoorbeeld door middel van beeldbellen, het afnemen van vragenlijsten of telefonisch. Daar waar onderzoeken wel gewoon doorgaan op school of op een JGZ locatie wordt er rekening gehouden met de dan geldende maatregelen zoals die door het RIVM worden gehanteerd. Afhankelijk van de ontwikkelingen zal de dienstverlening worden aangepast en worden zowel school als ouder hierover geïnformeerd. Ouders en hun kinderen kunnen echter wel altijd bij ons terecht, zie daarvoor ook de contactgegevens. Daarnaast zijn er ook mogelijkheden om digitaal vragen te stellen via de website en chatmogelijkheden van www.jouwggd.nl en <https://chat-client-ggd-ouderchatgroeigids.serviant.nl>

MijnKinddossier

Jeugdgezondheidszorg Zuid-Limburg werkt met 'MijnKinddossier'. Dit is een online ouderportaal waarmee u zicht hebt op de zorg van uw kind bij JGZ. In MijnKinddossier kunt u als ouder op elk gewenst moment:

- Groeidiagrammen en het vaccinatieschema inzien
- Het door JGZ gegeven advies nalezen
- Betrouwbare opvoedinformatie lezen
- De mijlpalen van uw kind bijhouden in een persoonlijk dagboekje

Ook kunt u herinneringen van afspraken per sms krijgen.

Vragen of zorgen?

Heeft u vragen over opgroeien en opvoeden of zijn er zorgen over uw kind, neem dan contact op met het Team JGZ. We bekijken samen met u wat we eraan kunnen doen. Bent u een ouder met kinderen in de leeftijd van 0 t/m 18 jaar zonder vaste verblijfplaats?. Ook dan kunt u altijd gebruik maken van de Jeugdgezondheidszorg op die locatie waar u zich op dat moment bevindt. U kunt bij ons altijd terecht voor o.a. vragen over opgroeien en opvoeden, vaccinatie en het periodieke lichamelijk onderzoek. Indien uw kind ziek is dient u hiervoor contact op te nemen met de huisarts.

Contact

Team JGZ Landgraaf

E: infoJGZ.Parkstad@ggdzl.nl

T: 088-880 5044

Website JGZ Zuid-Limburg www.ggdzl.nl

Infectieziektebestrijding GGD Zuid Limburg Basisonderwijs schooljaar 2021-2022

Een kind dat hoge koorts heeft, regelmatig overgeeft of pijn lijdt, is niet in staat om de lessen te volgen. Het heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht en kan het beste in een huiselijke omgeving worden opgevangen. Een kind met lichte ziekteverschijnselen zoals een snotneus of huiduitslag kan meestal wel gewoon meedoen in de groep, maar dit zal in verband met corona steeds in overleg met school en soms door middel van testen bepaald moeten worden.

Bij enkele besmettelijke ziekten - die ernstig kunnen verlopen - mag het zieke kind niet naar school komen, omdat dan het risico voor de andere kinderen en beroepskrachten om ook besmet te worden te groot is. Dit tijdelijk niet toelaten van zieke kinderen vanwege het besmettingsrisico voor anderen wordt "wering" genoemd. Is uw kind ziek en heeft het (mogelijk) een infectieziekte geef dit dan altijd aan bij de school. De school kan dan zo nodig overleggen met de unit infectieziektebestrijding van GGD Zuid Limburg of uw kind wel of niet tijdelijk van school geweerd moet worden. Wering is alleen zinvol als besmetting van de andere kinderen nog niet heeft plaatsgevonden en niet op een andere manier te voorkomen is.

Daarnaast is melden belangrijk omdat de school – al dan niet in overleg met de GGD – zo nodig maatregelen kan nemen, bijv. door andere ouders te informeren, of gezamenlijk met de GGD een uitbraakonderzoek te starten.

Vragen?

Heeft u vragen over infectieziekten, neem dan contact op met de unit infectieziektebestrijding van GGD Zuid Limburg, telefoonnummer 088 8805070 (ma t/m vr 8.00-16.30 u) of infosim@ggdzl.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken met een systeem voor verantwoorde prognose op iets langere termijn (ontwikkelingsperiode): het OntwikkelingsPerspectief (OPP), met als onderdelen een leerlingprofiel (leerling en leerling omgeving specifieke zaken, beschermende en belemmerende ontwikkelingsfactoren, alsook een centrale hulpvraag/onderwijsbehoefte), een prognose (per half jaar en over de ontwikkelingsperiode) en een perspectief (dat richting geeft aan de leerroute van de leerling, vaststellen van het zorgniveau en arrangementen).

Voor elk kind dat de SBO-school bezoekt wordt een dergelijk ontwikkelingsperspectief vastgesteld. Het vaststellen van het ontwikkelingsperspectief gebeurt binnen de school in een samenwerking tussen de leraar, de schoolleiding, de interne begeleider, de orthopedagoog/psycholoog, de jeugdarts, de maatschappelijke deskundige en de ouders. Het ontwikkelingsperspectief geeft daarmee richting aan het handelen van de school én de ouders.

Het ontwikkelingsperspectief geeft richting aan het ontwikkelingsplan voor elk kind:

- (1) We kijken 'achteruit': hoe is de ontwikkeling van dit kind verlopen?
- (2) We kijken naar 'vandaag': wat heeft dit kind geleerd, wat kost moeite en waar zien we sterke kanten?
- (3) We kijken 'vooruit': welke resultaten kan dit kind bereiken (de prognose voor een half jaar)? waar willen we naartoe (het perspectief voor deze bouwperiode)?

Samen met de ouders (en het kind) gaan wij op weg. Belangrijk is het om samen met de ouders terug te zien, naar vandaag te kijken en vooral vooruit te zien. De school, de ouders (en het kind) zijn samen aan het werk, zoeken samen naar de goede weg om de kansen voor een goede ontwikkeling van het kind tot stand te brengen:

- > Van de schoolmedewerkers mogen ouders een afgesproken investering verwachten (ontwikkelingsplan)
- > Van de ouders mag de school een actieve bijdrage verwachten (bv. thuis oefenen).
- > Van het (oudere) kind vragen wij zelf na te denken over eigen leerdoelen.

Onderweg staan we samen stil (tenminste 2x per jaar tijdens de GroepsgewijzeLeerlingBespreking (GLB)) en beoordelen samen of we op de goede weg zitten, of we hetgeen we willen ook kunnen bereiken, of we onze verwachtingen moeten bijstellen enz.. Werken vanuit een dergelijk ontwikkelingsperspectief levert een belangrijke bijdrage aan het vergroten van de opbrengstgerichtheid van het onderwijs, het doelgericht plannen van het onderwijs aan de leerlingen, het maken van beredeneerde keuzes betreffende het onderwijsaanbod en een betere afstemming met ouders en leerling over wat school wil bereiken en een goede en verantwoorde overgang naar het voortgezet (speciaal) onderwijs. Heeft U vragen over het ontwikkelingsperspectief van uw kind? Neem dan contact op met de leraar/IB-er of schoolleiding.

Om prognose en perspectief actueel te houden volgen wij de ontwikkeling nauwkeurig en leggen deze

ontwikkelingsgegevens vast in een Leerling-en OnderwijsVolgSysteem (LOVS). De stamgroepleraar en alle andere betrokkenen registreren voortdurend de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen. Ook worden de schoolvorderingen van de leerling regelmatig getoetst, methodisch en niet-methodisch. Niet-methodisch gebeurt twee keer per jaar via Cito-toetsen. Deze toetsen geven ons inzicht in de vorderende (leer-)prestaties van de kinderen. Door deze gegevens duidelijk en regelmatig in kaart te brengen is de ontwikkelingslijn van de leerlingen goed te bewaken waardoor adequaat inspelen op het eigen ontwikkelingsniveau van elke leerling mogelijk blijft.

5.2 Resultaten eindtoets

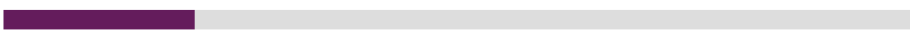
Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

In schooljaar 2021-2022 hebben wij als SBO school voor het eerst deelgenomen aan de landelijke eindtoets basisonderwijs. Wij hebben gekozen voor de toets "Route 8".

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vso		21,1%
PrO		31,6%
vmbo-b		31,6%
vmbo-b / vmbo-k		5,3%
onbekend		10,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met

anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Veiligheid

Samenwerking

SBO de Wissel werkt vanuit de principes van SWPBS (School Wide Positive Behavior Support). SWPBS is een schoolbrede benadering gericht op het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van probleemgedrag. Met als doel: een positieve, sociale omgeving scheppen die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. SBO de Wissel beschikt over een herkenbare aanpak. Er is gekozen om te werken met een acroniem, namelijk SPOOR (SAMEN, POSITIEVE AANDACHT, ONVOORWAARDELIJK, OMGEVING en RESPECT). De Gouden Regel "Wij volgen het juiste SPOOR" is bij alle medewerkers, leerlingen en ouders bekend. Het (ortho)pedagogisch huis van SBO de Wissel staat op een fundament van enkele belangrijke waarden: Respect, Veiligheid & Samenwerken. De waarden zoals gezamenlijk door het schoolteam geformuleerd zijn leidend in het opstellen van de gedragsverwachtingen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Gedragsverwachtingen worden actief aangeleerd en geoefend.

Binnen de school is een systeem voor erkennen en waarderen van gewenst gedrag geïmplementeerd. Het systeem is direct gekoppeld aan de gedragsverwachtingen. De leerlingen kunnen middels dit systeem sparen voor zowel individuele-of groepsbeloningen. Privileges worden in overleg met de leerlingen opgesteld.

De leerlingen worden qua behoeften aan een ondersteuningsniveau toegewezen. Elke groep vereist een eigen benadering wat betreft interventiestrategieën aangeboden vanuit onderwijs:

1. Onderwijs interventies voor alle leerlingen
2. Extra milde onderwijs interventies voor sommige leerlingen die extra ondersteuning kunnen gebruiken
3. Specifieke, doelgerichte, intensieve onderwijs interventies voor enkele leerlingen

SWPBS is een model dat rust op vijf pijlers. Deze vijf pijlers bieden richting aan het proces. De pijler partnerschap/samenwerking met ketenpartners vereist nog de nodige aandacht binnen de school.

Onderwijs activiteiten in het kader van preventie:

Kinderen ontwikkelen zich in de interactie met personen en de omgeving. Met interactie, instructie en klassenmanagement schept men de voorwaarden voor een pedagogisch klimaat waarin elk kind tot zijn recht komt. Als daar stap voor stap verbeteringen in aangebracht worden, werkt men ook aan veiligheid.

Hoe wordt hier in de klassensituatie aan gewerkt door de school?

- In alle groepen wordt met het lesmateriaal van "Leefstijl" gewerkt. Dit is een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Eén van de doelen van deze methode is kinderen inzicht geven in de verschillende rollen die ze kunnen hebben tijdens pesten;
- De eerste weken van ieder schooljaar staan in het teken van groepsdynamische activiteiten, het vormen van een groep (Samen)
- De manier waarop er met kinderen omgegaan wordt; leerkrachten geven daarin het goede voorbeeld
- De manier waarop de kinderen bij de les betrokken worden en men hen aanmoedigt, helpt, corrigeert, het gevoel geeft dat ze ook fouten mogen maken;
- De manier waarop er rekening gehouden wordt met verschillen tussen kinderen;
- De manier waarop het werken in de groep georganiseerd wordt;
- Het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen wordt in beeld gebracht middels Viseon, Parnassys (registeren van (on)gewenst gedrag), observaties, leerlingbespreking en samenwerking met ketenpartners/Knooppunt
- Ouders kunnen de regels/afspraken elk jaar vinden in de schoolgids. Het pestprotocol staat op de website van de school.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 08:45	08:45 - 12:30	13:00 - 15:00	15:00 - 15:00
Dinsdag	08:30 - 08:45	08:45 - 12:30	13:00 - 15:00	15:00 - 15:00
Woensdag	08:30 - 08:45	08:45 - 12:45	-	12:45 - 12:45
Donderdag	08:30 - 08:45	08:45 - 12:30	13:00 - 15:00	15:00 - 15:00
Vrijdag	08:30 - 08:45	08:45 - 12:45	-	12:45 - 12:45

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Er is 15 minuten inloop in de ochtend.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	25 oktober 2021	29 oktober 2021
Kerstvakantie	27 december 2021	07 januari 2022
Voorjaarsvakantie	28 februari 2022	04 maart 2022
Pasen	18 april 2022	
Meivakantie	25 april 2022	06 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022	27 mei 2022
Pinksteren	06 juni 2022	
Zomervakantie	25 juli 2022	02 september 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk Werk	Woensdagochtend	09.00-12.00 u

De schoolmaatschappelijk werker is werkzaam via JenS.

www.jenshelpt.nl

