



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

Speciaal (Basis)Onderwijs

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

School:

Brinnr.:

Bestuur:

Datum:

2021

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	de Wissel		
Schoolsoort	<input type="checkbox"/> SO <input checked="" type="checkbox"/> SBO		
Straat, Postcode, Plaats	Hereweg 175 , 6371LZ , Landgraaf		
Brinnummer	04TP		
Directeur	C.M. Weerts		
Telefoon	0455310720		
Email	kirsten.weerts@movare.nl		
Intern begeleider(s)	Samantha Pauwels-Loupias; samantha.loupias@movare.nl		
Bestuur	Movare		
Structurele Overeenkomst t.b.v. combinatie behandeling én onderwijs met	<input type="checkbox"/> Xonar	<input type="checkbox"/> Mondriaan	<input type="checkbox"/> Zuyderland <input checked="" type="checkbox"/> JenS
Samenwerkingsverband	<input type="checkbox"/> PO 3104 (Westelijke Mijnstreek)	<input type="checkbox"/> PO 3105 (Maastricht- Heuvelland)	<input checked="" type="checkbox"/> PO 3106 (Parkstad)

2.2 Kengetallen peildatum 1-10- 2020 (meest recente 1-oktober-telling)

Aantal leerlingen	26	< 8 jr	69	≥ 8 jr		
Aantal groepen	3	onderbouw	2	middenbouw	3 bovenbouw	
Gemiddelde groeps grootte SBO	12	LL onderbouw	15	LL middenbouw	17 LL bovenbouw	
Gemiddelde groeps grootte SO	0	LL onderbouw	0	LL middenbouw	0 LL bovenbouw	
Aantal leerlingen residentieel geplaatst					0	
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)					51	
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)					0	
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgverzekeringsWet)					17	
Aantal leerlingen met een gezinsplan					0	
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq					0	
Aantal leerlingen met aangepast vervoer					10	
Aantal locaties					1	
Instroom vanuit: (in het voorgaande schooljaar)	<input checked="" type="checkbox"/> regulier PO	71	%	<input checked="" type="checkbox"/> SBO	8	%
	<input type="checkbox"/> regulier PSZ	0	%	<input checked="" type="checkbox"/> SO spraak/taal (cluster 2)	8	%
	<input checked="" type="checkbox"/> MKD	13	%	<input type="checkbox"/> Anders	0	%
	<input type="checkbox"/> KDC	0	%			
	<input type="checkbox"/> Zorg (anders dan MKD/KDC)	0	%			
Uitstroom naar (voortgezet) onderwijs: (in het voorgaande schooljaar) *Percentage: aantal uitstroom afzetten tegen aantal schoolverlaters	<input checked="" type="checkbox"/> BAO	4	%	<input type="checkbox"/> HAVO	0	%
	<input type="checkbox"/> SBO	0	%	<input type="checkbox"/> VWO	0	%
	<input type="checkbox"/> SO	0	%	<input type="checkbox"/> VSO dagbesteding	0	%
	<input checked="" type="checkbox"/> PRO	38	%	<input checked="" type="checkbox"/> VSO arbeid	8	%
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO basis	27	%	<input checked="" type="checkbox"/> VSO diplomalijn	23	%
	<input type="checkbox"/> VMBO kader	0	%	<input type="checkbox"/> Vrijstelling	0	%
	<input type="checkbox"/> VMBO (g)/tl	0	%	<input type="checkbox"/> Anders	0	%

2.3 Leerlingenpopulatie en Onderwijs-Zorg-concept van de school

Doelgroepbeschrijving langs de lijn van onderwijs- en zorgondersteuning, i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Kenmerken leerlingenpopulatie:

Primaire Ondersteuningsbehoefte: leren/ontwikkeling sociaal/emotioneel/gedrag fysiek/medisch

Beschrijving Onderwijsondersteuning:

De school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs, vanuit onderwijsstichting Movare. Leerlingen van onze school hebben speciale pedagogische en didactische behoeften, waar de basisscholen in ons samenwerkingsverband niet of in onvoldoende mate aan tegemoet kunnen komen.

Leren en ontwikkelen: naast verschillen in cognitie hebben de meeste leerlingen een moeizame ontwikkelingsgeschiedenis. Daardoor is er meestal sprake van leerachterstanden op een of meerdere vakgebieden. Leerstoornissen zoals een TOS, dyslexie en/of dyscalculie zijn gediagnostiseerd of er is sprake van kenmerken van deze stoornissen. Veel leerlingen ervaren werkhoudingsproblemen t.a.v. concentratie, taakwerkhouding, taakmotivatie en zelfstandigheid. Daarnaast is bij meerdere leerlingen sprake van ADHD, ADD of een vorm van autisme of kenmerken hiervan.

Sociaal/emotioneel/gedrag: de leerlingen hebben mogelijk negatieve ervaringen opgedaan in hun schoolgeschiedenis. We zien regelmatig dat het welbevinden van leerlingen geschaad is en ook het zelfvertrouwen laag is. Wij zetten als school primair in op een veilige omgeving, door voorspelbaar te zijn en ruimte te bieden voor het opdoen van succeservaringen. We werken als school met School Wide Positive Behaviour Support (SWPBS). Dit doen we zowel binnen de groep, als op school- en individueel niveau. We werken binnen doelgroeparrangementen nauw samen met pedagogisch professionals van JenS (Inzet aanvullend op SWPBS). Bij onze kleuters geldt dat vaak nog niet duidelijk is welk schooltype het meest passend is (in kaart brengen van de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften). Dit resulteert in de centrale hulpvraag en inzet van doelgroeparrangementen mede door pedagogisch professionals van JenS. Op die manier streven we er samen naar dat rond de leeftijd van 6/7 jaar duidelijk is welke onderwijsvorm het beste bij de hulpvragen/onderwijsbehoeften past.

Beschrijving Zorgondersteuning:

SBO de Wissel gaat uit van elk kind binnen een passend leertraject. Voor elke kind dat de SBO-school bezoekt wordt een ontwikkelingsperspectief vastgesteld in samenwerking tussen de interne begeleider, de schoolleiding, de orthopedagoge, de groepsleerkracht, de jeugdarts, de maatschappelijke deskundigen en de ouders. Het ontwikkelingsperspectief geeft richting aan de leerroute van de leerling en het vaststellen van het zorgniveau en arrangementen. Elke leerling ontvangt een aangepast onderwijsarrangement dat tegemoet komt aan zijn onderwijsbehoeften. De leerkracht vertaalt het arrangement naar passende onderwijsactiviteiten (handelingsgericht werken). Alle onderwijsactiviteiten zijn erop gericht om maximale, maar ook passende resultaten / leeropbrengsten te genereren (opbrengstgericht werken). De ontwikkeling van de leerling wordt structureel gevolgd in samenwerking met de intern begeleider. Indien nodig zal het onderwijsarrangement aangepast worden. Er is in toenemende mate aandacht voor de pedagogische taken van de school. Onze school gaat uit van het fundament waarop een gebouw wordt, zie daartoe ook het "pedagogisch huis". Het (ortho) pedagogisch huis staat op een fundament van enkele belangrijke waarden;

Respect-Veiligheid-Verantwoordelijkheid. Basis voor de ontwikkeling van onze leerlingen is een autoritatief opvoedklimaat; voorspelbaar en vergelijkbaar gedrag van leerkrachten/begeleiders, gedeelde waarden en normen. In contact met de leerlingen zijn wij erop gericht dat gewenst gedrag niet iets vanzelfsprekends is, maar juist aandacht dient uit te gaan naar het aanleren en inoefenen van gewenst gedrag. Onze school werkt dan ook vanuit de principes van SWPBS (School Wide Positive Behavior Support).

De kern van de doelgroepaanpak (pedagogisch, didactisch, zorg) (max. 20 regels)

De praktijk van onderwijs en ondersteuning binnen de Speciale school voor Basisonderwijs is gebaseerd op een daarbij richtinggevend pedagogisch - didactisch concept (onderwijskundig concept) over 'stagnerend leren'. Om van elke leerling een goed beeld te krijgen stellen we per leerling een ontwikkelingsperspectief op, uitgaande van de cognitieve mogelijkheden en de specifieke leerling-kenmerken en de bijbehorende onderwijs behoeften. Uitgangspunt is dat we voor elke kind optimale ontwikkelingskansen willen ontplooiën. Wij gaan op zoek naar de mogelijkheden van onze leerlingen en proberen daar zo goed mogelijk bij aan te sluiten. We willen dat de kinderen hun talenten op een positief stimulerende manier kunnen ontwikkelen. Wij werken met arrangementen die tegenmoet komen aan de behoeften van de leerling. De ontwikkelingen van de kinderen worden structureel gevolgd en indien nodig wordt het geplande onderwijsaanbod en/of de aanpak aangepast. De ouders zien we als educatieve partners, zij worden tijdens de schoolloopbaan actief betrokken bij het ontwikkelproces van hun kind. We betrekken de ouders bij het opstellen en het voortdurend evalueren van het ontwikkelingsperspectief. Zij vormen de belangrijke schakel tussen school en kind.

3. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het arrangement op basis van het vigerende toezichtkader van de inspectie.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	14-07-2017
Basisarrangement	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee

Indicator	Kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	De school met een substantieel aantal leerlingen met een weging hoger dan 1, biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14.	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen onderwijsondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22.	De school evalueert regelmatig het leerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | 2= 26-50% | 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal			
		1	2	3	4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en het uitstroomprofiel van de leerling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met het team interne leerlingbegeleiding en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.3 Ankerpunt 3: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden bedoeld:

1. Binnen de basisondersteuning: de preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid, sociale veiligheid en verschillen in gedrag en begeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.
2. Binnen de extra ondersteuning: de curatieve interventies gericht op leerlingen met heel specifieke ondersteuningsbehoeften.

Ad.1.

Per interventie beoordelen de directeur en het team interne begeleiding in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per interventie.

Ad. 2.

Beschrijving van de curatieve interventies die van toepassing zijn voor de school.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de vijf preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.
- De school voorziet in passende ondersteuning op de van toepassing zijnde curatieve interventies.

	Preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specialisme	Gesloten keten	Proces-eigenaar	Aantal Scores ja	nvt
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	3	<input type="checkbox"/>
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	3	<input type="checkbox"/>
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee		<input checked="" type="checkbox"/>
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>
5.	School is gericht op toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>

	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
6.	Leren en ontwikkeling	<input type="checkbox"/>
	<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd: Voor al onze leerlingen wordt er een individueel ontwikkelingsperspectief opgesteld. Hierin staan de onderwijsbehoeften (instructie) per vakgebied duidelijk omschreven. Uitgaande van de specifieke onderwijsbehoeften van het kind wordt er gedifferentieerd in b.v. onderwijstijd en tempo. Hierdoor ontstaat er ruimte om extra aandacht te besteden aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.</p> <p>Materialen en aanpak: Bij het aanleren van nieuwe leerstof maken we gebruik van praktische toepassingen, visuele ondersteuning, concreet materiaal en veel doe opdrachten. We bieden de leerstof in kleine stapjes aan en werken met ondersteunende materialen en software. Er wordt gebruik gemaakt van lesmethoden/methodieken (Speelplezier), waarbij de mogelijkheid bestaat voor niveau- en tempodifferentiatie.</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme: We kennen diverse specialisme o.a. in: gedrag en sociale vaardigheden, het jonge kind; lees- en spellingsproblemen (dyslexie) en rekenproblemen (dyscalculie). Ondersteuning vindt plaats door; orthopedagoge, logopediste en intern begeleider. Verder specialisme door een vakdocent muziek en in samenwerking mogelijkheden voor externe ergo- en fysiotherapie op school.</p> <p>Specifieke attitude personeel: Onderwijs en leren! Doelgericht en voorspelbaar. Duidelijkheid en structuur. De leerling centraal en samen succes vieren. Daarbij hechten wij veel waarde aan onderlinge samenwerking tussen school, ouders en (externe) keten (zorg)partners.</p>	
7.	Sociaal-emotioneel en gedrag	<input type="checkbox"/>
	<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd: De leerkracht biedt vertrouwen en creëert een leer- en leefomgeving waar aandacht is voor het welbevinden van de leerling, veiligheid en relaties centraal staan en de leerling in staat wordt gesteld om zijn emoties te uiten. Toewijzen van passende arrangementen gebeurt in samenspraak met de orthopedagoge, interne begeleiders, JenS, jeugdarts, maatschappelijke deskundigen en ouders.</p> <p>Materialen en aanpak: Wij werken vanuit de principes van SWPBS en Leefstijl (een doorlopend sociale vaardigheidsprogramma). Indien een intensievere begeleiding wenselijk is werken wij ook met het inzetten van thermometers, CheckinCheckout, Gedragspatroongrafiek, nul-metingen en uitbereiding arrangement middels een doelgroeparrangement aangeboden door JenS.</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme: Alle personeel beschikt over een basiskennis van gedragsproblemen en stoornissen. Specifieke ondersteuning wordt geboden door verschillende specialisten binnen onze school (orthopedagoge, logopedist, gedragspecialist, rekenspecialist, leesspecialist en JenS medewerkers .</p> <p>Specifieke attitude personeel: SBO de Wissel beschikt over een herkenbare aanpak; de door de school gehanteerde autoritatieve benaderingswijze. De Gouden Regel Wij volgen het juiste SPOOR is bij alle medewerkers, leerlingen en ouders bekend. Wij gaan uit van hetgeen wat goed gaat en geven op een ondersteunende manier handreikingen om verwachtingen, goed/ gewenst gedrag, te laten zien.</p>	

	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
8.	Medisch en fysiek	<input type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd: Op basis van een expliciete visie op 'stagnerend leren' is continue aandacht voor beschermende en belemmerende factoren, met name vanuit de Commissie van Begeleiding (Jeugdarts) en knooppunten, zowel bij intake als gedurende het verblijf en de uitstroom van de leerlingen.</p> <p>Materialen en aanpak: Samenspraak en programmatische samenwerking met ketenpartners/knooppunt jeugdarts, fysiotherapie en ergotherapie.</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme: Zie boven.</p> <p>Specifieke attitude personeel: Het snel onderkennen (signaleren), onderzoeken (verklaren) en daaropvolgend handelen (samen met ouders en ketenpartners) vraagt handelingsgerichte en communicatieve competenties van de SBO-scholen en haar medewerkers en tevens een uitgebreide kennis van leer- en gedragsproblemen evenals inzicht in de sociale kaart.</p>		
9.	Thuisituatie en gezin	<input type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd: Tijdens de huisbezoeken, startgesprekken en oudergesprekken vindt afstemming plaats t.a.v. de onderwijsbehoeften van het kind. Indien kinderen dit willen voeren de leerkrachten individuele gesprekken met de leerlingen over gebeurtenissen in de thuissituatie.</p> <p>Materialen en aanpak: M.b.v. rapportgesprekken, huisbezoeken en informele momenten met ouders (bijv. kijk momenten, thema bijeenkomsten) voeren we gesprekken met de ouders. Verder is er via ISY, heen en weer schriftjes, per mail, telefonisch, MS Teams en de website contact met elkaar. Binnen school hanteren we duidelijke afspraken en protocollen.</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme: N.a.v. signalen wordt een leerling in de commissie van begeleiding/Knooppunt besproken en kunnen de leerkrachten hulp van de aandachtsfunctionaris, intern begeleider en de orthopedagoge krijgen. Ouders kunnen via school hulp krijgen van maatschappelijk werk (JENS). Verder is er partnerschap met jeugdzorg.</p> <p>Specifieke attitude personeel: Door het creëren van een veilige omgeving en het goed "aflezen" van een leerling vangt een leerkracht signalen op als er iets met een kind aan de hand is. Leerkrachten bieden een luisterend oor en zijn vaardig in gespreksvoering met kinderen. Leerkrachten weten waar ze terecht moeten voor specifiekere hulpverlening</p>		

3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school heeft een ondersteuningsstructuur, bestaande uit:

- autonome ondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school (met behulp van bovenschoolse ondersteuningsstructuren) zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden.
- netwerkondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur: ja nee
- Voor alle leerlingen wordt een OPP (Ontwikkelingsperspectief) opgesteld en gehanteerd (bijv. Duiden & Doen): ja nee

Onderstaande schema 's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basis- en extra ondersteuning te bieden.

Autonome Ondersteuning		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur
1. Onderwijs in de groep: groepsplan	4,600 FTE leraar 4,500 FTE leraar SEN 0,800 FTE onderwijsassistent FTE vakleraar	<input type="checkbox"/> informatie <input type="checkbox"/> kennis delen <input type="checkbox"/> consultatie <input type="checkbox"/> observatie <input type="checkbox"/> onderzoek
2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in 1	1,600 FTE interne begeleiding FTE klasse-assistent FTE remedial teaching 0,200 FTE orthopedagoog / psycholoog	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen / specialisten: interventies gericht op terugkeer in 2 en 1	0,400 FTE logopedie FTE maatschappelijk werk FTE fysiotherapie FTE ergotherapie FTE verpleegkundige FTE spel- / creatieve therapie	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in 3, 2 en 1	1,000 FTE Leraarondersteuner FTE FTE FTE	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Knooppunt Zorg in en om school						
	Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	Knooppunt functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd	Aantal Scores ja	
1.	Organisatie	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
		JGZ	SMW	Toegang Jeugd	Ouders	Aantal Scores ja
2.	Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
		IVH	MEE	Leerplicht	Leerlingenvervoer	Aantal Scores ja
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	3

5. Outreachende multidisciplinaire inzet t.b.v. regulier basisonderwijs

De inzet beschrijven die de school outreachend kan bieden aan het reguliere onderwijs ter versterking van de basisondersteuning, als partner binnen hetzelfde bestuur of als externe ketenpartner.

	Inzet inhoudelijk beschrijven	Betrokken disciplines
1.	Hulp bij het begeleiden van leerlingen / leerkrachten op het gebied van rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en gedrag.	Diverse interne SBO specialisten verbonden aan het Onderwijscentrum;
2.	Met behulp van interventies het verbeteren van het handelingsrepertoire van leerkrachten op het gebied van klassenmanagement en/of in het beter om te gaan met leer- of gedragsproblemen.	Diverse interne SBO specialisten verbonden aan het Onderwijscentrum;
3.	Hulp bij het in kaart brengen van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling door observatie, dossieranalyse en deelname knooppunt.	Diverse interne SBO specialisten verbonden aan het Onderwijscentrum
4.	Hulp bieden bij het opstellen en uitvoeren van ontwikkelingsperspectieven, handelings- en opbrengstgericht werken	Diverse interne SBO specialisten verbonden aan het Onderwijscentrum
5.	Kort tijdelijke plaatsing. Indien een leerling vastloopt op de basisschool kan deze leerling kort tijdelijk geplaatst worden op onze school voor verdere observatie en diagnostiek.	Leerkrachten en specialisten binnen onze school
6.		
7.		
8.		

6. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3, 4 en 5 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om extra ondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning, specifieke voorzieningen en outreachende multidisciplinaire inzet.

	Ontwikkeldoel (kort formuleren)	Activiteiten	Tijdpad
1.	Aansluiten bij behoeften van de leerling populatie. Een preventief én curatief aanbod. Soc. emot. in combinatie met gedragsvraagstukken.	Beleidsplan SWPBS uitvoeren (borging). Uitwerken pilot doelgroeparrangementen. Samwerking ouders, jeugdhulp en school intensiveren.	Schooljaar '20-'21 en '21-'22
2.	De school legt verbindingen met ouders, collega-scholen, ketenpartners en het maatschappelijk veld.	Afstemming zoeken binnen het cluster Landgraaf over het aanbod dat we op het gebied van gedrag nodig hebben in de regio. Gespecialiseerd Onderwijs Centrum.	Kalenderjaar 2021
3.	Leerlingen stromen met 4 jaar in op school, SBO beschikt over een kantelklas.	Samen met JenS verkennen in hoeverre er op SBO de Wissel een kantelklas geplaatst kan worden	Schooljaar 2021-2022
4	De school werkt in de komende vier jaren aan het verhelderen en concretiseren van de vernieuwde missie en visie. Gelet op een steeds veranderende maatschappij, een continu proces.	Er zijn vier werkgroepen geformeerd en er wordt gewerkt aan een tijdpad per werkgroep. De verdere uitwerking is opvraagbaar.	De komende vier schooljaren.
5.			